
Inhalt

| | |
|---|----|
| Für wen wurde dieses Buch geschrieben? | 7 |
| | |
| TEIL I: Der herkömmliche Intelligenztest | 11 |
| Wozu braucht man Tests? | 11 |
| Die Sphinx als erste Testerin | 19 |
| Test als Experiment | 23 |
| Die ersten Intelligenztests und ihre Folgen | 29 |
| Wie wird heute Intelligenz getestet? | 38 |
| Die Suche nach kulturfreien und fairen Intelligenz- tests | 48 |
| Wie wird ein Test »konstruiert«? | 55 |
| | |
| TEIL II: Alternativen zum herkömmlichen Intelligenztest | 69 |
| Der »maßgeschneiderte« Test | 69 |
| Kreativitätstests | 72 |
| Computerspiele und komplexes Problemlösen als Tests? | 80 |
| Theoretisch besser fundierte Intelligenztests – oder: Warum ist die einfachste Lösung auch die intelligenteste? | 85 |

| | |
|---|-----|
| Reizverarbeitung, Informationsverarbeitungs- geschwindigkeit und Kurzzeit-Gedächtnis als »basale Intelligenzkomponenten« und deren Testung | 94 |
| »Praktische Intelligenz«, »Soziale Intelligenz« und »Weisheit« – die im Test vernachlässigten Schwestern der »akademischen Intelligenz«? | 104 |
| Sind Intelligenztests trainierbar? | 111 |
| Lerntests – eine neue Form von Intelligenztests | 114 |
| Neuropsychologisch fundierte Intelligenztest- batterien | 135 |
| | |
| TEIL III: Die »bell curve« und der Mißbrauch von Intelligenztests | 141 |
| | |
| Literatur | 151 |
| Lösungen | 164 |