

# Inhalt

Benutzerhinweise – für eilige Leser	5
Statt eines Vorworts	6
Danksagung	21
<b>Grundsätzliche Fragen des Deutschunterrichts</b>	22
0 A propos „Grundsatzfragen“	22
1 Unterricht und Erziehung	24
2 Ich-Entwicklung	27
2.1 Wie lassen sich Erziehungs- und Unterrichtsziele begründen?	28
2.2 Entwicklung und Lernen	32
3 Menschliche Grundkompetenzen	37
4 Individuelle und gesellschaftliche Evolution: Stufen der Entwicklung	43
5 Die Stellung der Fächer in bezug auf die Kompetenzen	51
6 Kompetenzen und Qualifikationen	54
7 Anmerkungen zur sprachlichen Kompetenz	57
8 Erläuterungen zur Interaktionskompetenz	58
9 Erläuterungen zur Ästhetik	61
10 Jenseits von Kompetenzen und Qualifikationen: Die helfende Funktion des Unterrichts	67
11 Bereiche des Deutschunterrichts	69
12 Umfang des Deutschunterrichts	73
13 Organisation des Deutschunterrichts	76
14 Deutschunterricht in verschiedenen Schularten und auf verschiedenen Schulstufen	79
15 Rolle und Aufgaben des Deutschlehrers	81
<b>Zur Geschichte des Deutschunterrichts</b>	87
1 Sprachunterricht als Lateinunterricht	88
2 Erwerb von nützlichen und allgemeinbildenden Kenntnissen	88
3 Unterricht im einheitlichen Deutsch als Mittel der Erkenntnis	90
4 Deutschunterricht als Mittel der formalen Bildung	92
4.1 Deutschunterricht als Mittel der Verstandesbildung	93
4.2 Deutschunterricht als Mittel der Moralerziehung	98
4.3 Deutschunterricht als Mittel der ästhetischen Erziehung	99
5 Deutschunterricht als wesentlicher Faktor der National- erziehung	103
5.1 Sprachunterricht	104
5.2 Literaturunterricht	105
5.3 Methodik	106

6	Reaktionen auf den nationalerziehenden Deutschunterricht nach dem Zweiten Weltkrieg . . . . .	107
7	Vergleich des hier vorgelegten Konzepts mit historischen Positionen . . . . .	109
	Literatur . . . . .	112
	Personenregister . . . . .	115
	Sachregister . . . . .	117