

# Inhaltsverzeichnis

Einleitung . . . . .	IX
Teil I	
Grundsätzliches zum Englischunterricht an der Hauptschule . . . . .	1
A. Zur Berechtigung des Faches . . . . .	1
I. Historische Begründungsversuche für den Fremdsprachen- unterricht an der Volksschule . . . . .	1
II. Zur Berechtigung des Hauptschulenglisch in unserer Zeit . . . . .	3
III. Vom Wert des Englischunterrichts für Hauptschüler . . . . .	6
B. Hauptprobleme des Englischunterrichts an der Hauptschule . . . . .	10
I. Zum Selbstverständnis des Hauptschullehrers als Englisch- lehrer . . . . .	14
1. Idealisten und „Abgeordnete“ . . . . .	14
2. Ausbildungsstand – Gegenwärtig Realisierbares und Wün- schenswertes . . . . .	15
II. Zur Situation der Hauptschüler . . . . .	22
1. Zur schulischen Vorgeschichte der Hauptschüler . . . . .	22
2. Allgemeine Charakteristika von Hauptschülern . . . . .	24
3. Zur Leistungsmotivation von Hauptschülern . . . . .	25
4. Zur Problematik der leistungsschwachen Schüler . . . . .	27
5. Schulische Schwierigkeiten von Hauptschülern auf sprachli- chem Gebiet – Englischunterricht als Chance eines Neube- ginns . . . . .	29
6. Das Elternhaus der Hauptschüler und seine Einstellung zum Englischunterricht . . . . .	31
III. Mangelnde Berücksichtigung hauptschüleradäquater Gesichts- punkte in der Fremdsprachendidaktik . . . . .	35
C. Gefahren für den Englischunterricht an der Hauptschule . . . . .	39
I. Überbetonung der Einsprachigkeit . . . . .	40
II. Überbetonung des imitativ-reaktiven Lernens . . . . .	43
III. Permanentes Spiel . . . . .	47
IV. Geringe Effektivität . . . . .	52
D. Auf der Suche nach einer hauptschüler- und fachadäquaten Didak- tik und Methodik des Englischunterrichts . . . . .	61
I. Von der Notwendigkeit eines hauptschüler- und fachadäqua- ten Englischunterrichts . . . . .	62

## VI

II. Grundelemente eines hauptschüler- und fachadäquaten Englischunterrichts . . . . .	64
1. Schülerorientierte Zielsetzung . . . . .	64
2. Schülerorientierte Unterrichtsgestaltung . . . . .	69
Teil II	
Einzelaspekte des Englischunterrichts an der Hauptschule . . . . .	73
A. Der Anfangsunterricht . . . . .	73
I. Bewährte Verfahren des Anfangsunterrichts . . . . .	75
1. Der Vorkurs . . . . .	75
2. Bewährte Verfahren zur Vermittlung und Festigung elementarer Fertigkeiten . . . . .	82
a) Hörverstehen . . . . .	82
b) Sprechfertigkeit . . . . .	87
c) Lesen . . . . .	94
d) Schreiben . . . . .	97
3. Voraussetzungen für einen effektiven Einsatz bewährter Verfahren des Anfangsunterrichts . . . . .	100
a) Abwechslung beim Einsatz von Methoden und Arbeitsformen . . . . .	100
b) Lehrer-Schüler-Verhältnis . . . . .	103
II. Überlegungen zu einer stärkeren Integration von Elementen bewußten Lernens in den englischen Anfangsunterricht an der Hauptschule . . . . .	105
1. Stützung des Lernens durch Einsicht . . . . .	106
2. Zweisprachige Übungsformen als Anbahnung eines bewußteren Umgangs mit der Fremdsprache . . . . .	110
3. Anregung der Schüler zur Reflexion über den Englischunterricht und zur Entwicklung einer Arbeitshaltung . . . . .	112
III. Inhaltliche Aspekte des englischen Anfangsunterrichts an der Hauptschule . . . . .	117
1. Texte und Themen, die schulische, familiäre oder persönliche Probleme der Schüler ansprechen . . . . .	118
2. <u>Landeskundliche Information</u> . . . . .	118
a) Zur korrekten Semantisierung . . . . .	121
b) Zur besseren kommunikativen Bewältigung von Alltagssituationen . . . . .	121
3. Lektüre . . . . .	123
4. Authentische Texte . . . . .	124
B. Hauptschülerorientierter Englischunterricht in den Klassen 7–9 . . . . .	131
I. Klasse 7 als Beginn des Hauptschulenglisch im engeren Sinn . . . . .	131

II. Die wachsende Bedeutung des rezeptiven Bereichs . . . . .	133
1. Zur Bedeutung des Hörverstehens . . . . .	133
2. Möglichkeiten zur hauptschülerorientierten Förderung des Hörverstehens . . . . .	137
3. Zur Bedeutung des fremdsprachlichen Leseverstehens für Hauptschüler . . . . .	145
4. Möglichkeiten zur hauptschülerorientierten Förderung des Leseverstehens . . . . .	148
III. Hauptschülerorientierte Förderung des produktiven Bereichs	154
1. Förderung der mündlichen Kommunikationsfähigkeit . . .	154
a) Zweisprachige Übungsformen zur Förderung des freien Sprechens . . . . .	157
b) Einsprachige Übungsformen zur Förderung des freien Sprechens . . . . .	161
c) Leistungsmessung auf dem Gebiet der mündlichen Kommunikationsfähigkeit . . . . .	167
2. Förderung der schriftlichen Kommunikationsfähigkeit . . .	169
IV. Inhaltliche Aspekte des Englischunterrichts in den Klassen 7–9	173
1. Inhalte, denen die Schüler Interesse entgegenbringen . . . .	173
2. <u>Landeskundliche Inhalte</u> . . . . .	174
3. <u>Authentische Texte</u> . . . . .	178
 Bibliographie . . . . .	 187
 Sachregister . . . . .	 195