

Inhaltsverzeichnis

	Seite
1. Leistungskriterien in den ersten Jahren des Englischunterrichts	11
1.1 Einführung	11
1.2 Meß- und Beurteilungsverfahren	11
1.3 Notwendigkeit von Bewertungskriterien und objektiven Leistungsermittlungen, besonders in den ersten beiden Jahren des Englischunterrichts	12
2. Leistungsermittlungen im Englischunterricht	16
2.1 Was soll ermittelt — getestet werden?	16
2.2 Kritische Betrachtung von zur Zeit eingesetzten Mitteln, Englischleistungen zu bewerten	17
3. Objektivierete Leistungsermittlung im Englischunterricht	25
3.1 Grundsätzliche Überlegungen zum Einsatz von Tests	25
3.2 Darstellung der verschiedenen Testarten	26
3.3 Die Gütebedingungen von Standardtests	27
3.3.1 Objektivität	28
3.3.2 Zuverlässigkeit	37
3.3.3 Gültigkeit	42
3.4 Die Auswahl der Aufgabenformen bei der Aufstellung von Tests	52
3.4.1 Lückenform	53
3.4.2 Konstruktionsform	59
3.4.3 Zuordnungsform	62
3.4.4 Alternativform	66
3.4.5 Antwort-Auswahl-Form	70
3.5 Tests kontra Kontrollarbeiten	80
3.6 Einsatzmöglichkeiten des Sprachlabors	81
3.7 Ein neues Verfahren zur Bewertung von Rechtschreibfehlern	86

4.	Praktischer Einsatz von Tests und von Kontrollaufgaben und deren Auswertung	100
4.1	Ein Verfahren zur Leistungsmessung mit beschränkter Anzahl von Tests und Kontrollarbeiten	100
4.2	Spezielle Angaben zum Aufbau dieser Ermittlungen	107
4.2.1	Test: Grammatische Strukturen	107
4.2.2	Test: Wortschatz	109
4.2.3	Test: Intonation	112
4.2.4	Test: Lautanalyse	112
4.3.1	Kontrollarbeit: Rechtschreibung	115
4.3.2	Kontrollarbeit: Hörverständnis	116
4.3.3	Kontrollarbeit: Freies Sprechen	120
4.3.4	Kontrollarbeit: Conditioned Substitution Tables	122
4.3.5	Kontrollarbeit: Umformungen und Einsetzübungen	124
4.3.6	Kontrollarbeit: Aufsatzähnliche Darstellungen	126
4.4	Folgerungen aus den ermittelten Schülerleistungen für den Unterricht und die Gesamtbewertung	127
5.	Zusammenfassung	133

Anhang		136
---------------	--	------------

Verzeichnis

A 1.	Testentwürfe mit Lehrerbegleitbögen	136
A 1.1	Grammatische Strukturen	136
A 1.2	Wortschatz	144
A 1.3	Intonation	154
A 1.4	Lautanalyse	162
A 2.	Beispiele für Kontrollarbeiten mit Lehrerbegleitbögen	170
A 2.1	Rechtschreibung	170
A 2.2	Hörverständnis	175
A 2.3	Freies Sprechen	187
A 2.4	Conditioned Substitution Tables	199
A 2.5	Umformungen und Einsetzübungen	203
A 2.6	Aufsatzähnliche Darstellungen	213
A 3.	Anfertigung von Lösungsschablonen	217

A 4.	Indirekte Erfassung nichtgetesteter Sprachbereiche aus den Ergebnissen der durchgeführten Sprachtests	219
A 5.	Beziehungen der Kontrollarbeiten zu den Einzel- sprachbereichen (mögliche Zusammenhänge)	220
A 6.	Kriterien- oder aufgabenbezogene Benotung	222
A 7.	Leistungstabelle	221
A 8.	Minimum Adequate Vocabulary	223
A 9.	Literaturverzeichnis	241
A 10.	Lösungsschablonen zu den Seiten	143 174 179 202 208 211 212