

## Inhalt

I	Die Behandlung der schulpraktischen Studien in der Kapazitätsrechnung nach dem Richtwertverfahren .....	1
1.	Problemstellung .....	1
2.	Grundannahmen der Kapazitätsrechnung .....	3
3.	Schulpraktische Studien in der Kapazitätsbilanzierung .....	6
3.1	Tagespraktikum .....	7
3.2	Blockpraktikum .....	7
3.2.1	Quantifizierungsvorschlag .....	7
3.2.2	Nachkorrektur .....	11
3.2.3	Vergleich mit überschlägiger Schätzung .....	11
3.2.4	Umwandlung des Betreuungsaufwands für das Blockpraktikum in einen Betreuungsfaktor .....	12
3.2.5	Die angebotsseitliche Behandlung des Blockpraktikums .....	13
4	Zusammenfassung .....	14
	Anmerkungen .....	16
	Bibliographische Angaben .....	16
II	Die Berechnung von Ausbildungskapazität in einer Kapazitätsrechnung mit Deputatsbilanzierung - gezeigt an einem Studiengang 'Englisch Sekundarstufe I' .....	17
1	Einleitung .....	17
2	Arten der Kapazitätsermittlung .....	23
2.1	Kapazitätsermittlung und die Beziehung zwischen Gruppengrößen und Curricularfaktor .....	23
2.2	'Synchrone' vs. 'diachrone' Kapazitätsmessung .....	24
2.3	Kapazitätsmessung zur Ermittlung von Studentenaufnahmehöchstzahlen vs. zur Ermittlung des Stellenbedarfs .....	25
3	Die Verfahrensschritte bei der Richtwertaufschlüsselung: "Kulisse" .....	31
3.1	Aufstellung eines quantitativen Studienplans .....	31
3.1.1	Die Behandlung von Lehrveranstaltungen mit veranstalterbezogener Konstanz des Vorbereitungsaufwands .....	33
3.1.2	Die Behandlung von Lehrveranstaltungen mit studentenbezogener Konstanz des Vorbereitungsaufwands .....	33

3.1.3	Vereinfachung des quantitativen Studienplans .....	33
3.1.4	Die Behandlung von parallelgruppenfreien Lehrveranstaltungen (Vorlesungen) .....	34
3.1.5	Die Behandlung von raumengpaßbeschränkten Lehrveranstaltungen .....	35
3.1.6	Die Ermittlung eines vorlesungsunbereinigten Gesamtcurricularfaktors .....	36
3.1.7	Rückblick und Ausblick auf die Zielvorstellungen .....	37
3.2	Die Ermittlung eines vorlesungsbereinigten Gesamtcurricularfaktors .....	38
3.2.1	Festlegung von Koordinaten .....	39
3.2.2	Das Gleichgewicht von Angebot und Nachfrage in der offiziellen Kapazitätsrechnung .....	40
3.2.3	Unterste Ausfüllungsmöglichkeit für Richtwertanteil .....	41
3.2.3.1	Betreuungsfaktoren bleiben unberücksichtigt .....	41
3.2.3.2	Betreuungsfaktoren werden berücksichtigt .....	42
3.2.3.3	Betreuungsfaktoren <b>und</b> Raumengpässe werden berücksichtigt ..	43
3.2.4	Ermittlung der Auslastung einer Lehreinheit .....	44
3.2.4.1	Prozedurskizze unter Einbezug des Aufwands für Blockpraktikum und Abschlußarbeitsbetreuung .....	44
3.2.4.2	Prozedurskizze ohne Einbezug des Aufwands für Blockpraktikum und Abschlußarbeitsbetreuung .....	47
3.2.4.3	Anwendung der Prozedur und Vergleich zwischen beiden Ansätzen .....	47
3.2.4.4	Deputatsüberhang bei unterster Ausfüllung des Curricularrichtwertanteils .....	50
3.3	Die Ermittlung eines vorlesungsbereinigten Gesamtcurricularfaktors .....	51
3.4	Zusammenfassung .....	55
4	Die Verfahrensschritte bei der Richtwertaufschlüsselung: "Vordergrundfragestellung" .....	56
4.1	Die beiden Kontrastsituationen der Deputatsausstattung der Lehreinheit des Beispielfalls .....	56
4.2	Richtwertaufschlüsselung ohne Deputatsbilanzierung .....	57
4.2.1	Prozedur .....	57
4.2.2	Beispiele .....	61
4.2.3	Kommentar der Ergebnisse .....	62
4.3	Richtwertaufschlüsselung mit Deputatsbilanzierung .....	63
4.3.1	Gleichgewichtsherstellung durch Anheben der Gruppengrößen..	65
4.3.1.1	Flußdiagramm .....	65
4.3.2	Gleichgewichtsherstellung durch Absenken der Zulassungszahlen .....	67

4.3.2.2	Rechenschema .....	67
4.3.2.3	Programmskizze .....	79
4.3.2.4	Anwendungsbeispiele .....	82
4.3.2.5	Zusammenfassung der Beispielergebnisse .....	85
5	Zusammenfassende Diskussion .....	86
5.1	Mängel der offiziellen Kapazitätsrechnung .....	86
5.2	Abhilfe durch Richtwertaufschlüsselung mit Deputatsbilanzierung .....	82
5.3	Ausgleich für Vorlesungsaufwand bei mittleren und kleinen Lehreinheiten .....	87
5.4	Die Situation der im Beispiel untersuchten Lehreinheit ...	89
5.4.1	Weitere kapazitätsmindernde Momente des untersuchten Fallbeispiels .....	90
5.5	Weitere unberücksichtigte kapazitätsmindernde Momente ....	91
5.6	Beschränkung der Reichweite der Studie auf 'Synchronkapazität' .....	91
5.7	Einbezug weiterer Reduktionsmomente in das Rechenschema ..	92
5.8	Alternativansätze .....	93
	Anmerkungen .....	98
	Anhang .....	101
	Bibliographie .....	126
III	Staff-student Ratio and Curricular Factor - Some Introductory Remarks on Old and New Indices of Staff-Student Balance .....	<b>128</b>
1	Introduction .....	128
2	Presuppositions .....	128
2.1	Staff-Student Balance in a Department: a Preliminary Discussion .....	128
2.2	Demand for Teaching-Capacity in a Department .....	131
2.3	Supply of Teaching-Capacity in a Department .....	137
3.4	Staff-Student Balance in a Department: Derivation of the Admissions Equation .....	139
3	The Admissions Equation .....	146
3.1	The Admissions Equation in the 1975 Framework .....	146
3.2	The Admissions Equation in the 1977 Framework .....	146
3.3	The Admissions Equation in the 1979 Framework .....	146

3.4	Comparison between the 1975 and the 1977 Admissions Equation	147
4	The Capacity Regulations and Former Indices of Staff-Student Balance: the Staff-Student Ratio .....	150
5	Summary .....	152
	Notes .....	153
	Terminological glossary .....	159
	Bibliography .....	163
IV	Summary .....	<b>165</b>

Die Abbildungen des Anhangs von Teil II sind in einem Verzeichnis unter "Anhang" auf Seite 101 zusammen aufgelistet.