

INHALTSVERZEICHNIS

1.	Einleitung	1
2.	Lehrerbildung und Professionalisierung	4
2.1	Problemlagen und Reformtendenzen	4
2.1.1	Struktur der Lehrerausbildung	4
2.1.2	Kritik und Problemlagen	8
2.1.3	Reform- und Modernisierungsansätze.....	16
2.2	Kompetenz und Profession	19
2.2.1	Klassischer Ansatz	27
2.2.2	Systemtheoretischer Ansatz.....	28
2.2.3	Handlungslogisch-strukturtheoretischer Ansatz	33
2.2.4	Interaktionistisch-berufsbiographischer Ansatz	36
2.2.5	Folgerungen aus den Betrachtungen der vorgenannten Ansätze.....	39
2.3	Aspekte professionellen Lehrerhandelns	40
2.3.1	Grundlagenwissen - Fachkompetenz	41
2.3.2	Soziale Kompetenz.....	45
2.3.3	Methodenkompetenz	56
2.4	Schlussfolgerungen	59
3.	Untersuchungsdesign, Ziele und Interessen	61
3.1	Projektbeschreibung	61
3.1.1	Erkenntnisinteresse	62
3.1.2	Leitfragen	62
3.1.3	Grundideen und Forschungsplan.....	63
3.1.4	Begründung der Stichprobenauswahl.....	64
3.2	Entwicklung der Erhebungsinstrumente	66
3.2.1	Inhaltsanalysen	66
3.2.2	Experteninterviews im Vorfeld der Erhebung	67
3.2.3	Pretests	68
3.2.4	Erhebungsinstrument	70

3.3	Durchführung der Erhebung	72
3.3.1	Erhebungsmodalitäten	72
3.3.2	Datenerfassung und Korrekturen	74
3.3.3	Zur Repräsentativität der Untersuchung	74
3.4	Flankierende Untersuchungen	76
3.4.1	Experteninterviews zur Situation der Lehre im Lehramtsstudium ...	76
3.4.2	Weitere Analysen	77
4.	Auswertungen	79
4.1	Sozialdemographie	79
4.1.1	Allgemeine sozialdemographische Daten.....	79
4.1.2	Zusätzliche personenbezogene Studiendaten	83
4.2	Studiengrunddaten	88
4.2.1	Besuchte Veranstaltungen und Praktika.....	88
4.2.2	Vorerfahrungen.....	92
4.2.3	Weitere Grunddaten	93
4.3	Fachkompetenz	94
4.3.1	Grundlagenwissen.....	95
4.3.2	Terminologie.....	105
4.3.3	Didaktik	108
4.3.4	Skalen und Korrelationen	111
4.4	Soziale Kompetenz	120
4.4.1	Kommunikation.....	121
4.4.2	Konfliktlösung, Kritik	123
4.4.3	Reflexionsvermögen	125
4.4.4	Weitere Aspekte sozialer Kompetenz	127
4.4.5	Skalen und Korrelationen	129
4.5	Methodenkompetenz	134
4.5.1	Nutzung neuer Medien	136
4.5.2	Selbstorganisation und Studienplanung	140
4.5.3	Skalen und Korrelationen	142
4.6	Einschätzung nach Studienbereichen	149
4.6.1	Stärken und Schwächen	150
4.6.2	Selbst- und Fremdeinschätzung	152

4.6.3	Theorie-Praxis-Verhältnis	154
4.6.4	Kommentare zur Selbsteinschätzung	156
4.6.5	Skalen und Korrelationen	162
4.7	Zusammenfassung und Folgerungen.....	167
4.7.1	Allgemeine Aussagen zu den Ergebnissen der Analyse	168
4.7.2	Aussagen der Experten.....	174
4.7.3	Entwicklung eines Pfadmodells	186
5.	Entwicklung einer Best Practice	191
5.1	Was bedeutet Best Practice?	191
5.1.1	Allgemeine Bedingungen zur Entwicklung einer Best Practice	193
5.1.2	Aspekte einer Best Practice der universitären Lehrerausbildung ..	195
5.2	Gängige Praxis an den untersuchten Universitäten.....	196
5.2.1	Lehramtsstudium auf dem Prüfstand	197
5.2.2	Organisation des Lehramts und Kompetenz der Studierenden.....	206
5.3	Fazit und Schlussfolgerungen	208
5.3.1	Beschreibung einer möglichen Best Practice.....	209
5.3.2	Zukünftige Forschungsfragen	218
Anhang	221
Übersicht der Inhaltsanalyse der LPOen.....	222
Haupterhebungsinstrument	228
Leitfaden der Experteninterviews	239
Auszüge aus den Experteninterviews	241
Tabellenanhang.....	247
Tabellenverzeichnis	249
Abbildungsverzeichnis	253
Literaturverzeichnis	254
Personenregister	265
Sachregister	267