

LES UNIVERSITÉS PRINCIÈRES EN EUROPE AU XV^e SIÈCLE

Autour de la fondation de Dole (1423)

Sous la direction de Émilie ROSENBLIEH et Jacques VERGER



PARIS
HONORÉ CHAMPION ÉDITEUR
2025

www.honorechampion.com

TABLE DES MATIÈRES

| | |
|---|----|
| REMERCIEMENTS ET AVERTISSEMENT | 7 |
| Jacques VERGER | |
| INTRODUCTION | 9 |
| LES MOTIVATIONS | 10 |
| LES MOYENS | 13 |
| QUESTIONS D'ÉCHELLE | 17 |

PREMIÈRE PARTIE FONDER, REFONDER L'UNIVERSITÉ : LE PRINCE ET LA VILLE

| | |
|--|----|
| Jacky THEUROT | |
| UNE UNIVERSITÉ PROVINCIALE AU TEMPS DE LA RENAISSANCE. L'UNIVERSITÉ DE DOLE DES ANNÉES 1420 À 1530. DE QUELQUES SPÉCIFICITÉS. | 23 |
| LE PRINCE ET L'UNIVERSITÉ DE DOLE | 24 |
| DE LA NÉGOCIATION À LA FONDATION DE L'UNIVERSITÉ : UNE DÉMARCHE D'ESSENCE PRINCIÈRE | 24 |
| LE PRINCE ET L'ORIENTATION DE L'UNIVERSITÉ : L'ATTENTION PORTÉE PAR LE PRINCE À LA RENOMMÉE DE SON UNIVERSITÉ | 28 |
| L'ÉGLISE, LE PRINCE ET L'UNIVERSITÉ DE DOLE | 31 |
| L'ÉGLISE AU CŒUR DE L'UNIVERSITÉ | 31 |
| L'IMPORTANCE DU COLLÈGE SAINT-JÉRÔME : L'APPUI AU DROIT CANON ET À LA THÉOLOGIE. | 34 |
| LA POPULATION ÉTUDIANTE, MIROIR DE L'UNIVERSITÉ DE DOLE | 38 |
| LE MONDE ÉTUDIANT DE 1424 AUX ANNÉES 1490 | 38 |
| L'ÉCHO DES REGISTRES MATRICULES DE 1498 À 1525 | 40 |
| CONCLUSION | 41 |

| | |
|--|----|
| Paul TRIO | |
| L'UNIVERSITÉ DE LOUVAIN : | |
| UN CAS À PART DANS LA VAGUE DES FONDATIONS | |
| D'UNIVERSITÉS « PRINCIÈRES » AU XV ^e SIÈCLE | 45 |
| UNIVERSITÉ PRINCIÈRE OU UNIVERSITÉ URBAINE ? | 47 |
| LA FONDATION DE L'UNIVERSITÉ EN 1425 | 49 |
| COMMENT COMPRENDRE CE RÔLE MAJEUR DE LA VILLE | |
| DE LOUVAIN DANS LA FONDATION DE L'UNIVERSITÉ | |
| DE LOUVAIN ? | 55 |
| UN QUASI STATU QUO AU XV ^e SIÈCLE | 60 |
| CONCLUSION | 61 |
| Jacques Verger | |
| LA FONDATION ET LES DÉBUTS DE L'UNIVERSITÉ | |
| DE NANTES | 65 |
| LE CONTEXTE DU XV ^e SIÈCLE | 65 |
| UNE NAISSANCE LONGTEMPS DIFFÉRÉE | 69 |
| LA FONDATION DE L'UNIVERSITÉ DE NANTES (1460) | 71 |
| LE DISPOSITIF INSTITUTIONNEL | 74 |
| LES HOMMES ET LES VICISSITUDES DE L'HISTOIRE | 76 |
| CONCLUSION | 79 |
| Anne LEMONDE | |
| LA FONDATION DE L'UNIVERSITÉ DE VALENCE | |
| PAR LE DAUPHIN LOUIS II EN 1452. | |
| LES ENJEUX POLITIQUES ET SOCIAUX D'UNE DÉCISION | |
| PEU DOCUMENTÉE | 81 |
| LA MANIFESTATION ÉCLATANTE DE LA VOLONTÉ PRINCIÈRE . . | 82 |
| LE CHOIX DE VALENCE | 86 |
| EX NIHILO ? | 89 |
| LE LENT DÉCOLLAGE D'UNE UNIVERSITÉ ENTIÈREMENT | |
| DIRIGÉE PAR LE CONSULAT | 91 |
| CONCLUSION | 93 |

| | |
|--|-----|
| Paolo Rosso | |
| LE <i>STUDIUM PRINCIPIS</i> D'UNE PRINCIPAUTÉ ALPINE : L'UNIVERSITÉ DE TURIN ET LES PRINCES DE LA MAISON DE SAVOIE AU XV ^e SIÈCLE | 95 |
| LA FONDATION PRINCIÈRE DE L'UNIVERSITÉ DE TURIN. | 95 |
| DÉVELOPPEMENTS INSTITUTIONNELS | 98 |
| LE CONTRÔLE PRINCIER SUR LE CHOIX DES PROFESSEURS ET LES SALAIRES. | 102 |
| LES PROFESSEURS AU SERVICE DU PRINCE | 104 |
| LES FORMES DU SOUTIEN IDÉOLOGIQUE AU PRINCE | 108 |
| LA CIRCULATION DES PROFESSEURS, DES LIVRES ET DES SAVOIRS ENTRE LES UNIVERSITÉS | 111 |
| REMARQUES CONCLUSIVES | 114 |
| ANNEXE | 115 |

DEUXIÈME PARTIE
LES UNIVERSITÉS PRINCIÈRES DANS LES RÉSEAUX
DE LA *PEREGRINATIO ACADEMICA*

| | |
|---|-----|
| Kaspar GUBLER | |
| LA CRÉATION D'UN ESPACE D'INNOVATION JURIDIQUE : DÉMARCHE ET EFFETS À L'EXEMPLE DE L'UNIVERSITÉ DE DOLE (1423-1525) | 121 |
| REMARQUES MÉTHODOLOGIQUES PRÉLIMINAIRES | 122 |
| LES DIFFÉRENTES PERSPECTIVES DU FONDATEUR | 126 |
| STRUCTURE FORMELLE ET PRATIQUE DU MODÈLE UNIVERSITAIRE | 131 |
| UN ESPACE D'INNOVATION JURIDIQUE QUI INFLUENCE LES RÉGIONS VOISINES | 133 |
| DE DOLE À BÂLE ET TÜBINGEN : LE SOUTIEN DES COMTES DE WURTEMBERG. | 135 |
| TRANSFERT DE CONNAISSANCES JURIDIQUES : DE L'ITALIE DU NORD ET DOLE VERS LES PAYS DU RHIN SUPÉRIEUR ... | 140 |
| ASPECTS QUALITATIFS ET QUANTITATIFS DE LA CIRCULATION DES CONNAISSANCES. | 145 |
| CONCLUSION | 147 |

| | |
|---|-----|
| Antoine FERSING | |
| L'UNIVERSITÉ DE DOLE APRÈS L'ÉTAT BOURGUIGNON : UNE FONDATION FRAGILISÉE PAR LES ÉVOLUTIONS DU CHAMP UNIVERSITAIRE EUROPÉEN (1498-DÉBUT DU XVII ^e SIÈCLE) | 149 |
| LA DIFFICILE RECONVERSION DE L'UNIVERSITÉ DE DOLE | |
| APRÈS LA FIN DE L'ÉTAT BOURGUIGNON | 151 |
| UNE UNIVERSITÉ DUREMENT TOUCHÉE PAR LES GUERRES DE BOURGOGNE | 151 |
| L'INSUFFISANCE STRUCTURELLE DU BASSIN DE RECRUTEMENT COMTOIS | 153 |
| LE RÔLE CENTRAL DES ÉTUDIANTS ÉTRANGERS DANS LA SURVIE DU <i>STUDIUM</i> | 155 |
| AU XVI^e SIÈCLE, UNE CONJONCTURE UNIVERSITAIRE REDOUTABLE POUR LES UNIVERSITÉS DÉPENDANT DE LA <i>PEREGRINATIO ACADEMICA</i> | 156 |
| LA VIVE INTENSIFICATION DE LA COMPÉTITION INTERUNIVERSITAIRE EN EUROPE | 156 |
| DES MOBILITÉS ÉTUDIANTES ENTRAVÉES PAR LE DÉCHIREMENT CONFESSIONNEL DU CONTINENT | 158 |
| UN LENT MOUVEMENT DE FRAGMENTATION ÉTATIQUE DU CHAMP UNIVERSITAIRE EUROPÉEN | 159 |
| L'ÉCHEC DU POUVOIR ESPAGNOL À ENRAYER LE DÉCLIN DE L'UNIVERSITÉ DE DOLE | 161 |
| DES MESURES VISANT À ACCROÎTRE L'ATTRACTIVITÉ DU <i>STUDIUM</i> COMTOIS | 161 |
| DES MESURES DE PROTECTIONNISME UNIVERSITAIRE VISANT À CONSTITUER UN VIVIER LOCAL D'ÉTUDIANTS | 162 |
| DES MESURES DE PEU D'EFFET FACE À LA CONJONCTURE EUROPÉENNE | 163 |
| CONCLUSION | 165 |

| | |
|---|-----|
| Marie BARRAL-BARON | |
| FONDATION PRINCIÈRE ET CULTURE HUMANISTE : LE CAS DE L'UNIVERSITÉ DE TÜBINGEN | 167 |
| EBERHARD DE WURTEMBERG, UN EXEMPLE « IDÉAL-TYPIQUE » DE PRINCE FONDATEUR D'UNIVERSITÉ | 169 |
| SCOLASTIQUE, HUMANISME ET <i>DEVOTIO MODERNA</i> : LA STRATÉGIE D'EBERHARD DE WURTEMBERG | 173 |
| L'INTÉGRATION DE LA CULTURE HUMANISTE À L'UNIVERSITÉ DE TÜBINGEN : POUR UNE ANALYSE DE L'ORGANISATION DES ÉTUDES | 180 |
| CONCLUSION | 184 |

AUTRE APPROCHE MÉTHODOLOGIQUE

| | |
|---|-----|
| Mara VITALE | |
| L'UNIVERSITÉ DE DOLE DANS LE RÉSEAU DES UNIVERSITÉS D'EUROPE ENTRE LE XV ^e ET LE XVI ^e SIÈCLE | 189 |
| DES <i>ROTULI</i> À LA BASE DE DONNÉES <i>UPPER TALL HUMAN CAPITAL AND THE RISE OF THE WEST (UTHC)</i> | 189 |
| LE PROJET UTHC | 192 |
| MÉTHODOLOGIE | 194 |
| DOLE DANS LES RÉSEAUX DES UNIVERSITÉS : ÉTUDE DE CAS. ... | 197 |
| LE RÉSEAU UNIVERSITAIRE DE DOLE | 203 |
| LE CAPITAL HUMAIN COMME SUPPORT À LA COMPRÉHENSION DU DÉVELOPPEMENT DE L'OCCIDENT. | 207 |
| CONCLUSION | 208 |

**TROISIÈME PARTIE
LES UNIVERSITÉS ET LA CONSTRUCTION
DES PRINCIPAUTÉS**

| | |
|--|------------|
| Christian HESSE | |
| CONSEILLERS DU PRINCE, JUGES ET MÉDECINS – L'IMPORTANCE DES <i>LANDESUNIVERSITÄTEN</i> POUR LE GOUVERNEMENT PRINCIER DANS LE SAINT EMPIRE (VERS 1450-1520). | 211 |
| LE NOMBRE D'ÉTUDIANTS ET DE GRADUÉS DANS LES <i>LANDESUNIVERSITÄTEN</i> | 215 |
| LES JURISTES SAVANTS. | 217 |
| LES PROFESSEURS DE MÉDECINE ŒUVRANT COMME MÉDECINS DU PRINCE | 225 |
| LE RÔLE DE LA FACULTÉ DES ARTS DANS LES <i>LANDESUNIVERSITÄTEN</i> | 226 |
| CONCLUSION | 228 |
| | |
| Bertrand SCHNERB | |
| PHILIPPE LE BON ET L'UNIVERSITÉ DE PARIS | 231 |
| L'UNIVERSITÉ APRÈS LE MEURTRE DE MONTEREAU | 232 |
| SOLLICITER LE PRINCE | 235 |
| L'UNIVERSITÉ ENTRE LA GUERRE ET LA PAIX | 238 |
| DES LIENS TÉNUS MAIS PERSISTANTS. | 243 |
| CONCLUSION | 248 |
| ANNEXE | 248 |
| | |
| Émilie ROSENBLIEH | |
| L'UNIVERSITÉ DE DOLE, UN DIALOGUE POLITIQUE ENTRE PRINCE, PAPE ET CONCILE (ANNÉES 1420-1440). | 253 |
| LES TRACES ARCHIVISTIQUES DE LA FONDATION UNIVERSITAIRE (1423) | 254 |
| VIDIMUS DE LA LETTRE DE MARTIN V | 254 |
| LA LETTRE DE FONDATION ENREGISTRÉE | 256 |

| | |
|---|------------|
| LA FACULTÉ DE THÉOLOGIE DIFFÉRÉE (1423-1437) | 257 |
| REFUS DE MARTIN V ET CRAINTE DES DISSIDENCES | |
| DANS L'EMPIRE | 257 |
| PREMIER ENSEIGNEMENT ET NOUVELLE REQUÊTE | 262 |
| LE CONFLIT PAPE-CONCILE DANS L'ÉGLISE ET LES ÉGLISES . . . | 265 |
| L'UNIVERSITÉ DE DOLE AU CONCILE DE BÂLE (1439-1440). . . | 267 |
| L'UNIVERSITÉ DE DOLE AU CONCILE DE BÂLE : | |
| REPRÉSENTATION ET SUPPLIQUES. | 267 |
| L'AGENTIVITÉ D'UNE JEUNE UNIVERSITÉ PRINCIÈRE | 270 |
| CONCLUSION | 272 |
| ANNEXE. NOUVELLE ÉDITION DE LA LETTRE DE MARTIN V . . . | 273 |
| | |
| Guillermo ALVAR NUÑO, Rudy CHAULET | |
| LE CARDINAL ET LE PROFESSEUR : | |
| L'HUMANISME INSTITUTIONNALISÉ | |
| À L'UNIVERSITÉ D'ALCALÁ | 281 |
| AVANT ALCALÁ, DES EXEMPLES EUROPÉENS | 283 |
| ALCALÁ ET L'INSTITUTION D'UN MODÈLE ÉDUCATIF | 289 |
| NEBRIJA ET L'ENSEIGNEMENT DU LATIN À ALCALÁ : | |
| L'HUMANISME INSTITUTIONNALISÉ. | 297 |
| CISNEROS ET NEBRIJA : LE TRIOMPHE D'UN ENSEIGNEMENT | |
| HUMANISTE CHRÉTIEN | 301 |
| CONCLUSION | 304 |
| | |
| Olivier MATTÉONI | |
| L'UNIVERSITÉ DE DOLE ET LES FONDATIONS | |
| PRINCIÈRES EN EUROPE AU XV^e SIÈCLE. | |
| CONCLUSION. | 307 |
| | |
| INDEX NOMINUM ET LOCORUM | 325 |
| | |
| TABLE DES MATIÈRES | 333 |