

# Inhaltsverzeichnis

<b>1. Grundlegende Themenstellung</b> .....	<b>13</b>
1.1 Das Problem mit dem Glück .....	13
1.2 Schopenhauer und Jaspers als Existenzdenker .....	20
1.3 Philosophiedidaktische Konkretisierung .....	25
1.4 Methodologische Hinweise .....	29
<b>2. Systematik existenz-orientierten Denkens</b> .....	<b>35</b>
2.1 Relevanz einer Krieriologie: Forschungsstand.....	35
2.2 Kriterium der Anfechtung .....	41
2.3 Kriterium der Verzweiflung .....	46
2.4 Kriterium der Subjektivität.....	51
2.5 Kriterium der Existenz .....	55
<b>3. Metaphysische Umbrüche: Destruktion des christlichen Wahrheitsanspruches</b> .....	<b>61</b>
3.1 Von Schopenhauer zu Jaspers: Forschungsstand .....	61
3.2 Religion als Metaphysik des Volkes .....	68
3.2.1 Das metaphysische Bedürfnis .....	69
3.2.2 Kritik am Offenbarungsglauben.....	77
3.3 Annäherungen zwischen Philosophie und Religion .....	83
3.3.1 Philosophie und Transzendenz.....	83
3.3.2 Kritik angesichts des Offenbarungsglaubens .....	87
3.4 Religion und weltliche Ideologie .....	90

<b>4. Anthropologischer Ausgangspunkt: Leben als Leiden .....</b>	<b>97</b>
4.1 Leiden als conditio humana: Forschungsstand.....	97
4.2 Leiden der Person.....	102
4.3 Das entzweite Dasein .....	107
4.3.1 Vom Willen als Ding an sich zum Leiden .....	107
4.3.2 Leidvolles Leben .....	112
4.4 Das antinomische Dasein .....	116
4.4.1 Von der Subjekt-Objekt-Polarität zum Leiden.....	116
4.4.2 Leiden als Grenzerfahrung .....	121
<b>5. Ethische Implikationen: Das relative Glück.....</b>	<b>129</b>
5.1 Glück und Existenz: Forschungsaspekte.....	129
5.2 Leidvolles Glück .....	135
5.2.1 Glück zwischen Not und Langeweile.....	135
5.2.2 Askese und Mitleid.....	140
5.3 Unmögliches Glück.....	149
5.3.1 Glück in der Kritik .....	150
5.3.2 Gelassenheit und Kommunikation .....	157
<b>6. Bildung: Beziehung zur Welt .....</b>	<b>163</b>
6.1 Bildung zwischen blindem Drang und Selbstsein: Forschungsstand.....	163
6.2 Bildung, oder: Einsicht gewinnen .....	167
6.2.1 Erziehung zum Selbstdenken .....	167
6.2.2 Bekanntschaft mit der Welt.....	172
6.3 Bildung, oder: Existenz erhellen .....	176

6.3.1 Erziehung zur Selbstwerdung.....	177
6.3.2 In der Welt orientieren .....	181
<b>7. Glück und Bildung: Zeitgenössische Entwicklungen, Paradigmen und didaktische Anknüpfungen .....</b>	<b>187</b>
7.1 Dimensionen des Glücks: Forschungsstand .....	187
7.1.1 Strukturen und Bestimmungen.....	188
7.1.2 Beispiel einer existenz-orientierten Genese .....	193
7.2 Das Schulfach Glück.....	200
7.2.1 Zielperspektiven und Methodologie.....	201
7.2.2 Curriculare Vorgaben und Phasierung .....	205
7.2.3 Kritische Erwägungen .....	208
7.3 Glück als Thema der Philosophiedidaktik.....	218
<b>8. Grundzüge einer existenz-orientierten Philosophiedidaktik.....</b>	<b>225</b>
8.1 Themenfeld: Philosophiedidaktische Ansätze.....	225
8.1.1 Forschungsstand.....	225
8.1.2 Eckpunkte eines existenz-orientierten Ansatzes .....	230
8.2 Themenfeld: Stundenfiguren.....	240
8.2.1 Forschungsstand.....	240
8.2.2 Existenz-orientierte Stundenfigur.....	244
8.3 Themenfeld: Kanonbildung.....	248
8.3.1 Forschungsstand.....	249
8.3.2 Kriteriologie für existenz-orientierte Texte.....	257
8.3.3 Existenz-orientierte Denkfiguren im Exemplakanon .....	261
<b>9. Schluss .....</b>	<b>269</b>

<b>10. Siglen .....</b>	<b>277</b>
<b>11. Literaturverzeichnis.....</b>	<b>281</b>
<b>12. Internetquellen .....</b>	<b>317</b>
<b>Anhang: Ausgewählte Texte existenz-orientierten Denkens .....</b>	<b>319</b>
Anhang 1. Beispiele für den Randkanon zweiter Stufe.....	319
Anhang 1.1 Sören Kierkegaard (1848): Verzweiflung als endlose Krankheit.....	319
Anhang 1.2 Martin Heidegger (1927): Das »Man« ist nichts .....	320
Anhang 1.3 Karl Jaspers (1984): Konturen eines philosophischen Glaubens.....	321
Anhang 1.4 Jean-Paul Sartre (1946): Der Mensch als sein eigener Entwurf.....	323
Anhang 1.5 Albert Camus (1942): Die Grenzen des Sinns.....	323
Anhang 2. Erweiterte Beispiele für den Randkanon zweiter Stufe .....	324
Anhang 2.1 Arthur Schopenhauer (1859): Der angeborene Irrtum.....	324
Anhang 2.2 Friedrich Nietzsche (1882): Die neue Freiheit .....	326
Anhang 2.3 Nikolaj Berdjaev (1951): Ich leide, also bin ich.....	327
Anhang 2.4 Hannah Arendt (1965): Solidarität statt Mitleiden .....	328
Anhang 2.5 Jeanne Hersch (1993): Kein Recht auf Glück .....	329
Anhang 3. Beispiele für den Randkanon dritter Stufe.....	330
Anhang 3.1 Utz Jeggle (2005): Scheitern lernen?.....	330
Anhang 3.2 Thomas Sören Hoffmann (2020): Von den Grenzen des Machens .....	331
Anhang 3.3 Juliane Marie Schreiber (2022): Ich möchte lieber nicht ..	332