

Inhaltsverzeichnis

EBERS, Patrick; RÖSKEN, Fabian; BARZEL, Bärbel; BÜCHTER, Andreas; SCHACHT, Florian & SCHERER, Petra <i>Vorwort der Herausgebenden</i>	<i>i</i>
--	----------

BAND 1: S. 1-518

OLDENBURG, Reinhard <i>Grußwort des ersten Vorsitzenden zu den BzMU 2024</i>	<i>1</i>
---	----------

Hauptvorträge

GEISLER, Sebastian <i>(Erfolgreicher) Übergang Schule – Hochschule: Ergebnisse zu relevanten Bedingungsfaktoren und Implikationen für Unterstützungsmaßnahmen</i> ...	<i>5</i>
--	----------

HEALY, Lulu <i>Sensing and making sense of difference in mathematics learning</i>	<i>13</i>
--	-----------

NÜHRENBÖRGER, Marcus <i>Inklusiver Mathematikunterricht – Potentialförderung an gemeinsamen Lerngegenständen</i>	<i>21</i>
---	-----------

ROLL, Heike <i>Fachorientierte Sprachbildung und sprachliche Vielfalt in Schule und Lehrkräftebildung</i>	<i>29</i>
--	-----------

Minisymposien

GREEFRATH, Gilbert, SILLER, Hans Stefan & VORHÖLTER, Katrin <i>Minisymposium 01: Aktuelle Forschung zum mathematischen Modellieren in den Sekundarstufen</i>	<i>39</i>
---	-----------

JUST, Janina & FOCK, Alissa <i>Mathematische Modellierung in MINT: Schülerperspektiven auf die Rolle der Mathematik im MINT-Kontext</i>	<i>41</i>
--	-----------

ZIERIACKS, Catharina, ORSCHULIK, Anna, VORHÖLTER, Katrin, SILLER, Hans-Stefan <i>Verhalten von Schülerinnen und Schülern beim Bearbeiten von Modellierungsproblemen aus dem Kontext der BNE</i>	<i>45</i>
--	-----------

KÜRTEEN, Ronja & QUARDER, Jascha <i>Selbstwirksamkeitserwartungen zum Lehren mathematischen Modellierens mit digitalen Werkzeugen: Einflussfaktoren im Lehr-Lern-Labor</i>	<i>49</i>
---	-----------

BECKSCHULTE, Catharina & SCHUKAJLOW, Stanislaw <i>Bewertung von Lösungen zu einer offenen Modellierungsaufgabe – Eine Studie zum Vergleich eines schematischen und eines nicht-schematischen Ansatzes.....</i>	53
JENSEN, Solveig, GASTEIGER, Hedwig & RECHTSTEINER, Charlotte <i>Minisymposium 02: Arithmetik in der Grundschule: Zahl- und Operations-verständnis erfassen und fördern.....</i>	57
GASTEIGER, Hedwig; JENSEN, Solveig; LÜKEN, Miriam; PETER-KOOP, Andrea; GROMMÉ, Eva & NONTE, Sonja <i>„Abziehen mit Entbündeln“ und „Ergänzen mit Erweitern“: Eine vergleichende Studie zu den beiden Subtraktionsverfahren.....</i>	59
HEINZE, Aiso & VAN DEN HAM, Ann-Katrin <i>Mathe macht stark – Grundschule: Implementation und Evaluation eines landesweiten Förderprogramms zur Arithmetik in Schleswig-Holstein..</i>	63
KÖRNER, Anna <i>Zur Entwicklung flexiblen Rechnens im Grundschulverlauf.....</i>	67
PLOGMANN, Mona & GASTEIGER, Hedwig <i>Zehnerüberschreitende Aufgaben im Zahlenraum bis 20 – Thematisierung von Strategien im Unterricht.....</i>	71
FLÜCKIGER, Timo & RATHGEB-SCHNIERER, Elisabeth <i>Lösungsverhalten von Grundschüler*innen in Abhängigkeit von der subjektiv eingeschätzten Aufgabenschwierigkeit.....</i>	75
HÜSER, Annika <i>"Wenn man das umgekehrt rechnet": Zum Verallgemeinern distributiver Zusammenhänge in der Grundschule.....</i>	79
BAUER, Sebastian, BERENDONK, Stephan & SAUERWEIN, Marc <i>Minisymposium 03: Belange und Beiträge aktueller Stoffdidaktik.....</i>	83
FEUDEL, Frank & HANKE, Erik <i>Potenziale von stoffdidaktischen Analysen in der Hochschulmathematikdidaktik.....</i>	85
DIESER, Daniel <i>Number connect - Erfindung und Erkundung eines kombinatorischen Spiels.....</i>	89
BAUER, Sebastian & OLDENBURG, Reinhard & WECHINGER, Wolf <i>Der Hauptsatz der Differential- und Integralrechnung in Schulbüchern im Spannungsfeld zwischen intellektuell redlicher Vereinfachung und Verfälschung.....</i>	93

ETZOLD, Heiko	
<i>Lernmodelle zum Lösen von Gleichungen – Eine Analyse und Weiterentwicklung aus tätigkeitstheoretischer Perspektive.....</i>	97
KAISER, Peter	
<i>Ordnungsgraphen - Das Haus der Vierecke errichten.....</i>	101
SAUERWEIN, Marc	
<i>Aktuelle Unterrichtsrealitäten: Potentiale einer stoffdidaktischen Antwort.....</i>	105
SPECHT, Birte; HEITZER, Johanna & HERGET, Wilfried	
<i>Minisymposium 04: Bildung für nachhaltige Entwicklung als unverzichtbarer Teil mathematischer Allgemeinbildung.....</i>	109
SPECHT, Birte & DANZER, Carolin	
<i>B²NE – Zur Ausgangslage der Bildung von Mathematiklehramtsstudierenden im Bereich BNE.....</i>	111
HECKMANN, Jannik & SALLE, Alexander	
<i>BNE, mathematische Bildung und kritisches Denken.....</i>	115
MEYER, Michael	
<i>Mathe in BNE - BNE in Mathe. Spannungen in der Vernetzung zweier bedeutender Bereiche.....</i>	119
HELF, Philip & HEITZER, Johanna	
<i>CO₂-Emissionen durch Streaming: ein Beispiel mathematischer Bildung für nachhaltige Entwicklung.....</i>	123
BRÜCK, Johanna & LENGNINK, Katja	
<i>„Plastik überall“ und „Was hat das Marmeladenbrot von Aliah mit Peters Reise zu tun?“ – BNE und Mathematik.....</i>	127
WILHELM, Katharina	
<i>BNE im Mathematikunterricht – Lerninhalte ... und mehr!.....</i>	131
OBERSTEINER, Andreas & ABT, Martin	
<i>Minisymposium 05: Conceptual Change in der Mathematikdidaktik... </i>	135
ABT, Martin; LEUDERS, Timo; LOIBL, Katharina; VAN DOOREN, Wim & REINHOLD, Frank	
<i>Conceptual Change und kognitive Prozesse beim Vergleichen von Boxplots.....</i>	137
JETSES, Tomma	
<i>Conceptual Change und APOS-Theorie – Perspektiven auf Lernprozesse zum Funktionsbegriff.....</i>	141

OBERSTEINER, Andreas; HECK RIBEIRAS, Patricia & WITTMANN, Gerald <i>Bieten Schulbücher Anlässe für Conceptual Change beim Lernen von Brüchen?.....</i>	145
UFER, Stefan; WEIXLER, Simon; RACH, Stefanie <i>Was sagen uns querschnittliche Stufenmodelle über konzeptuelle Entwicklung? Eine kritische Diskussion am Beispiel des Schließens mit Implikationen.....</i>	149
PODWORNY, Susanne; SCHREITER, Saskia & FRISCHEMEIER, Daniel <i>Minisymposium 06: Data Science.....</i>	153
MARTIGNON, Laura, WANISCH Julia, OSMANAJ Alberina & ENGEL, Joachim <i>Data Science in dem Kontext von Umwelt und Nachhaltigkeit.....</i>	155
HÜSING, Sven & SCHÖNBRODT, Sarah <i>Förderung von Epistemic Agency – Entwicklung von Computational Essays bei der Bearbeitung datengetriebener, realer Problemstellungen.....</i>	159
KINDLER, Stephan; SCHÖNBRODT, Sarah & FRANK, Martin <i>Moderner Mathematikunterricht: Vermittlung der mathematischen Grundlagen künstlicher Neuronaler Netze.....</i>	163
FLEISCHER, Yannik & BIEHLER, Rolf <i>Intuitiver Zugang zu datenbasierten Entscheidungsbäumen.....</i>	167
VOGEL, Markus; SCHREITER, Saskia; HEURSEN, Aylene; REINHOLD, Frank; ABT, Martin; BOELS, Lonke; SEKER, Vuslat & VAN DOOREN, Wim <i>Interpretationen von Schüler*innen beim Verteilungsvergleich diagnostizieren und fördern: Eye-Tracking Vignetten als neuer Ansatz für die Lehrkräfte(au)sbildung.....</i>	171
HANKELN, Corinna, KLINGBEIL, Katrin & THURM, Daniel <i>Minisymposium 07: Digitales formatives Assessment in Schule und Hochschule.....</i>	175
EUMANN, Anica; KLINGBEIL, Katrin & BARZEL, Bärbel <i>Von der automatischen Diagnose zur Unterrichtsgestaltung: Wie Lehrkräfte Elemente eines digitalen formativen Assessment-Tools nutzen.....</i>	177

HANKELN, Corinna	
<i>Optimierung der Diagnostik durch Analyse von Log-Daten am Beispiel des „Mathe sicher können - Online-Checks“</i>	181
ZENDER, Joerg & KANZINGER, Annika	
<i>Wege aus dem Assessmentdilemma mit Certainty-based marking - Ein Plugin mit Analysetool für ILIAS</i>	185
GRAEWERT, Laura & THURM, Daniel	
<i>Selbst-Assessment mit der Mathe-Luchs-App</i>	189
MOONS, Filip	
<i>Investigating the use of recommender systems (AI) to make the reuse of feedback faster when assessing handwritten mathematics tasks</i>	193
PINKERNELL, Guido	
<i>Fachdidaktische Designparameter für ein automatisches Feedback auf Aufgabenebene</i>	197
OTT, Barbara & SPRENGER, Priska	
<i>Minisymposium 08: Facetten mathematischer Lernbegleitung in der Elementar-, Primar- und Sekundarstufe</i>	201
BENZ, Christiane; REUTER, Friederike; MAIER, Andrea & ZÖLLNER, Johanna	
<i>Beobachten mathematischer Kompetenzen im Alltag der Kindertagesstätte - Sichtweisen von Fachkräften</i>	203
HÄSEL-WEIDE, Uta & NÜHRENBÖRGER, Marcus	
<i>Praktiken der Förderung im inklusiven Mathematikunterricht</i>	207
POST, Monika	
<i>Verstehensförderliche Unterrichtspraktiken von Lehrkräften zur Etablierung von Darstellungsverknüpfung</i>	211
BRUNS, Julia; LÜKEN, Miriam & SCHULER, Stephanie	
<i>Minisymposium 09: Frühe mathematische Bildung</i>	215
DAHL, Dorothee Sophie & KORTENKAMP, Ulrich	
<i>Erfassung und Darstellung von Anzahlen im Umgang mit dem digitalen Lernspiel Fingu – Eine Videostudie</i>	217
HENSCHEN, Esther; VOGLER, Anna-Marietha & TESCHNER, Martina	
<i>Soziomathematische Normen in Peerinteraktionen in Freispielsituationen in Kindertagesstätten</i>	221
JAEGER, Lena S.	
<i>Frühes probabilistisches Denken junger Kinder - theoretische Grundlagen und zentrale inhaltliche Aspekte</i>	225

KUBAN, Friederike & SCHULER, Stephanie <i>Mathematische Aktivitäten und kognitive Aktivierung beim Spielen mathematischer Regelspiele mit Vorschulkindern.....</i>	229
LAUBSCHER, Rahel & STREIT, Christine <i>Professionelle Wahrnehmung pädagogischer Fachkräfte – Erprobung und Evaluation einer videobasierten Weiterbildung.....</i>	233
LÜKEN, Miriam M. <i>Muster aus Büroklammern, Eislöffeln und Legosteinen – spontanes Musterbilden im Freispiel der Kindertagesstätte.....</i>	237
MEEMANN, Paula & GASTEIGER, Hedwig <i>Mathematikangst in der Kindertagesstätte - Eine Untersuchung zu Ängsten beim Lösen mathematischer Aufgaben von Kindern vor Schulbeginn.....</i>	241
METTE, Tessa & BRUNS, Julia <i>Spontane Fokussierung auf Muster mit Eye-Tracking untersuchen.....</i>	245
BRUDER, Regina; BÜCHTER, Andreas & STRÄSSER, Rudolf <i>Minisymposium 10: Geschichte der Mathematikdidaktik.....</i>	249
BRUDER, Regina <i>Tätigkeitstheorie als Forschungsgrundlage zum Mathematikunterricht in der DDR.....</i>	251
HEFENDEHL-HEBEKER, Lisa <i>Der Fachbezug in der Mathematikdidaktik - Ursprünge und Entwicklungen.....</i>	255
KRÜGER, Katja <i>Aufbruch in die mathematische Bildung für Mädchen zu Beginn des 20. Jahrhunderts.....</i>	259
LENSING, Felix <i>Friedrich Drenckhahns Überlegungen zur disziplinären Identität der Mathematikdidaktik.....</i>	263
STRAESSER, Rudolf <i>Mathematikdidaktik im Nationalsozialismus.....</i>	267
WUSCHKE, Holger <i>Curriculare Entwicklungen in der SBZ und DDR bis 1962.....</i>	271
SCHADL, Constanze; HOTH, Jessica & RUWISCH, Silke <i>Minisymposium 11: Größenvorstellungen von Kindern in der Primar- und frühen Sekundarstufe.....</i>	275

HOLLAND, Ricarda & HOTH, Jessica <i>"Da habe ich dann einfach den Trick mit dem Daumen genommen, [...] damit kann man Dinge ausmessen" - Konstruktion eines Kategoriensystems von Stützpunkten beim Schätzen von Längen.....</i>	277
RUWISCH, Silke <i>Das Geldverständnis im ersten Schuljahr.....</i>	281
SCHADL, Constanze & HOTH, Jessica <i>Größenvorstellungen zu Längen - Analyse eines Kompetenzstufenmodells</i>	285
SCHNITTJER, Insa; REUTER, Dinah & SCHULER, Stephanie <i>Größenverständnis zum Größenbereich Gewichte erfassen – Entwicklung eines Paper-Pencil-Tests.....</i>	289
SCHUBERT, Melanie & LUDWIG, Matthias <i>Wie gut sind die Stützpunktvorstellungen von Flächengrößen?.....</i>	293
MÜLLER-HILL, Eva & NEUHAUS-ECKHARDT, Silke <i>Minisymposium 12: Hochschuldidaktik: Forschungsfelder zum Argumentieren und Beweisen.....</i>	297
BENDER, Roland & HATTERMANN, Mathias <i>Grundvorstellungen zur Folgenkonvergenz und wie Lernende mit ihnen argumentieren.....</i>	299
KAISER, Svenja; VOGEL, Markus; DÖRING, Leif & MÜNZER, Stefan <i>Beweisverständnisstraining mit Worked Examples als Starthilfe für Mathematikstudierende.....</i>	303
GARNELO, Irene & LIEBENDÖRFER, Michael <i>Herausforderungen beim Einsatz interaktiver Theorembeweiser in der Hochschullehre.....</i>	307
ABELS, Nele <i>Veränderungen in Argumentationsstrukturen durch das Aufschreiben eines Beweises.....</i>	311
BAUER, Thomas; MÜLLER-HILL, Eva; NEUHAUS-ECKHARDT, Silke & RACH, Stefanie <i>Semiotische Aspekte der Strategie Illustrieren am Beispiel beim Beweisverstehen.....</i>	315
PARAVICINI, Walther & SPRATTE, Verena <i>Axiome als Grundlage mathematischer Beweise – Annäherungen an die Perspektive von Studierenden.....</i>	319

ADEMMEER, Claudia; BERTRAM, Jennifer & GOLDSCHMIDT, Alexander <i>Minisymposium 13: Inklusiver Mathematikunterricht – fachbezogene Designs und empirische Studien.....</i>	323
ADEMMEER, Claudia; ROSS, Natalie & PREDIGER, Susanne <i>Was genau ist das nächste Lernziel? Lernpfade explizieren als Fortbildungsgegenstand für inklusiven Mathematikunterricht.....</i>	325
BERTRAM, Jennifer & SCHERER, Petra <i>Relevanz inklusionsbezogener Kompetenzen aus der Sicht von Studierenden – Ergebnisse einer Interviewstudie im Grundschullehramt.....</i>	329
BILLIGEN, Anna-Maria <i>Förderung mathematischer Potenziale im inklusiven Mathematikunterricht – Analyse von Kooperationsprozessen.....</i>	333
GOLDSCHMIDT, Alexander & PREDIGER, Susanne <i>Lerngelegenheiten in systematisierenden Unterrichtsgesprächen heterogener Lerngruppen bei Proportionalität.....</i>	337
KÜHN, Sabine & LENGNINK, Katja <i>Ganze Zahlen natürlich differenziert unterrichten – Leitgedanken für einen inklusiven Mathematikunterricht.....</i>	341
SCHOREIN, Sabine <i>Adaptionsprozesse bei der Umsetzung eines Konzepts zur Prävention von Rechenschwäche.....</i>	345
KOSIOL, Timo & REINHOLD, Frank <i>Minisymposium 14: Kompetenzen von Lehrkräften für Mathematikunterricht mit digitalen Medien.....</i>	349
ENGELHARDT, Alex & ROTH, Jürgen <i>Digitale Kompetenzen entwickeln - Unterrichten mit interaktiven Arbeitsblättern.....</i>	351
GONSCHEROWSKI, Peter & ROTT, Benjamin <i>Die Fähigkeit, digitale Technologien und Lernmaterialien auszuwählen – eine empirische Studie mit angehenden Mathematiklehrkräften.....</i>	355
GRÜNIG, Fabian & VOGEL, Markus <i>Lerngelegenheiten und Entwicklung technologiebezogenen mathematikdidaktischen Wissens (TPACK) von angehenden Lehrpersonen während des Vorbereitungsdiensts.....</i>	359

KADLUBA, Alina; STROHMAIER, Anselm; SCHONS, Christian & OBERSTEINER, Andreas <i>Wie wird TPACK von Mathematiklehrkräften gemessen? Ein systematisches Literaturreview.....</i>	363
PANKRATH, Rouven; SPERLING, Juliane & LINDMEIER, Anke <i>Welche digitalen Kompetenzen benötigt jede Lehrkraft? -Ergebnisse einer Delphi-Studie im Kontext universitärer Lehrkräftebildung.....</i>	367
SEIFERT, Hannes; KOSIOL, Timo; GONSCHEROWSKI, Peter; ROTT, Benjamin; UFER, Stefan & LINDMEIER, Anke <i>Auswirkungen digitaler Technologien auf das professionelle Wissen von Mathematiklehrkräften – Eine Zukunftsstudie.....</i>	371
PLATZ, Melanie & STEFFEN, Aileen <i>Minisymposium 15: Lernen, Lehren und Forschen mit digitalen Medien im Mathematikunterricht der Primarstufe.....</i>	375
LEINIGEN, Andreas <i>„Das lad` ich gleich auf YouTube hoch!“ – Kinder erstellen Lernvideos zur schriftlichen Subtraktion.....</i>	377
MÜLLER, Lea Marie <i>MessbAR – Möglichkeiten des Diagnostizierens und der Förderung mit Hilfe einer Augmented Reality App im Größenbereich Längen.....</i>	381
LENTIN, Marina <i>Multiplikatives Denken mit der Applikation TouchTimes auf- und ausbauen - eine fachdidaktische Entwicklungsforschung.....</i>	385
DREHER, Ulrike & SCHULER, Stephanie <i>Debugging als Facette des Computational Thinking – Zum Einsatz des Bluebot in der Grundschule.....</i>	389
LENZ, Katja <i>Einstellungen von angehenden Grundschullehrkräften zum Einsatz digitaler Werkzeuge im Mathematikunterricht.....</i>	393
WIENECKE, Lisa-Marie; HEIN, Kerstin & STROHMAIER, Anselm <i>Minisymposium 16: Mathematik und Sprache.....</i>	397
LOMAS, Olga & WESSEL, Lena <i>Sprachhandlungen und Sprachmittel in der Analytischen Geometrie am Beispiel des Skalarprodukts.....</i>	399
BACHMANN, Annika <i>Strategien in textbasierten Lernangebotsformaten: Eine vergleichende Studie über die verwendete Sprache in Lösungsbeispielen.....</i>	403

FABIAN, Melina	
<i>Zur Einführung negativer Zahlen – ein Vergleich zwischen Sprachmitteln in Lehrwerken und Lernendertexten.....</i>	407
HEIN, Kerstin	
<i>Sprachliche Verdichtung durch Wortarten aus der Perspektive der Lehrkräfte im eigenen Mathematikunterricht.....</i>	411
BÖCHERER-LINDER, Katharina	
<i>Sprachliche Formulierung von bedingten Wahrscheinlichkeiten.....</i>	415
BÜCHTER, Theresa; MERKES, Johanna & EICHLER, Andreas	
<i>Sprachliche Ausdrücke von bedingten Wahrscheinlichkeiten.....</i>	419
KLOSE, Rebecca; SÖBBEKE, Elke & FETZER, Marei	
<i>Minisymposium 17: Mehrsprachigkeit als Ressource beim Mathematiklernen.....</i>	423
BASCHEK, Eileen	
<i>"Drei Feets sind ungefähr ein Meter" - angloamerikanische Längenmaße im bilingualen Mathematikunterricht.....</i>	425
BÜRGSTEIN, Malte	
<i>Produktive Irritationen mittels sprachlicher Kontrastierungen in bilingualen Lernsettings.....</i>	429
SÖBBEKE, Elke; FETZER, Marei; BÜRGSTEIN, Malte & DEEGENER, Sonja	
<i>Seminarkonzeption zum Thema: Mathematikunterricht unter Bedingungen von Mehrsprachigkeit.....</i>	433
DEEGENER, Sonja	
<i>Mehrsprachigkeit als Ressource im Mathematikunterricht - Ein Überblick über die bisherige empirische Forschung.....</i>	437
KUZU, Taha Ertuğrul	
<i>Mehrsprachige Lernenden-Erklärvideos in der Grundschule.....</i>	441
OTT, Barbara, SPRENGER, Priska & URIBE, Ángela	
<i>Mehrsprachigkeitsaktivierung im Kindergarten – Design einer Lernumgebung.....</i>	445
ABLEITINGER, Christoph & DORNER, Christian	
<i>Minisymposium 18: Prozedurales und konzeptuelles Wissen.....</i>	449
ABLEITINGER, Christoph & DORNER, Christian	
<i>Zusammenhänge zwischen Überzeugungen von Schüler*innen und deren Lehrkräften und dem prozeduralen Wissen.....</i>	451

DORNER, Christian & ABLEITINGER, Christoph	
<i>Fehler in Bearbeitungen prozeduraler Aufgaben.....</i>	455
SOMMERLADE, Franziska & EICHLER, Andreas	
<i>Prozedurales und konzeptuelles Wissen in der Differentialrechnung...</i>	459
BRADTKE, Niclas D.	
<i>Mathematische Templates - Eine Verknüpfung von inhaltsbezogenen Wissensarten.....</i>	463
D'ERCHIE, Michael; FORSMANN, Claire; SCHNEIDER, Michael & OBERSTEINER, Andreas	
<i>Korrelative Beziehungen zwischen konzeptuellem und prozeduralem Wissen über Bruchzahlen und Algebra.....</i>	467
MEYER, Michael & KEMPEN, Leander	
<i>Minisymposium 19: Schulmathematik: Forschungsfelder zum Argumentieren, Begründen und Beweisen.....</i>	471
BREDOW, Fiene	
<i>Wiederkehrende Handlungsmuster von Lehrkräften beim mathematischen Argumentieren im Unterricht.....</i>	473
BREUNIG, Anna & MEYER, Michael	
<i>Umdeuten und Neudeuten - Phänomene beim Darstellungswechsel in Begründungsprozessen.....</i>	477
MÖLLER, Anne & ROTT, Benjamin	
<i>Begründen und Argumentieren rund um die Mittelsenkrechte.....</i>	481
MONZ, Laura & WACHTER, Lukas	
<i>Kontextualisierung logischer Sprache im Beweisen.....</i>	485
NIEDERQUELL, Julia & KEMPEN, Leander	
<i>"Wird das auch noch bewiesen?" – Inhaltsbezogene Einblicke in das Aufgabenangebot von Schulbüchern zum mathematischen Argumentieren.....</i>	489
BIERBRAUER, Christina; FLORIAN, Lena; LENZ, Katja; REIT, Xenia-Rosemarie	
<i>Minisymposium 20: Lehren und Lernen mit Virtual und Augmented Reality.....</i>	493
LUTZ, Tim & LENZ, Katja	
<i>Einsatz von Augmented Reality zur Anreicherung physischer Materialhandlungen: Neue Wege zur Förderung des Stellenwertverständnisses im Mathematikunterricht der Primarstufe...</i>	495

RAHN, Anne	
<i>Einfluss von Mixed-Reality-Apps auf verbale Darstellungsformen am Beispiel der App 1·1tool.....</i>	499
HASELMANN, Sina & SCHMIDT-THIEME, Barbara	
<i>Flächenland und Raumland: Die Entwicklung eines IVR-Lernspiels zur Vermittlung des Dimensionsbegriffs.....</i>	503
BIERBRAUER, Christina & PLATZ, Melanie	
<i>Augmented Reality zur Unterstützung des flexiblen Rechnens in der Primarstufe.....</i>	507
TAHIRI, Yasamin & HARTMANN, Mutfried	
<i>Entwicklung eines dreidimensionalen Koordinatensystems mit Rastfunktion im virtuellen Raum.....</i>	511
REIT, Xenia-Rosemarie; WACHTER, Valerie & GÜVERCIN, Kübra	
<i>Augmented Reality-unterstütztes Lernen: Initiierte Bewegungsmuster von Lernenden im Mathematikunterricht.....</i>	515

BAND 2: S. 519-1146

Einzelvorträge

ABRAHAM, Malina & PREDIGER, Susanne	
<i>Beschreiben multiplikativer Muster digital unterstützen.....</i>	521
AHLEMEYER, Leonie; DRÖSE, Jennifer & PREDIGER, Susanne	
<i>Diagnostische Urteile von Lehrkräften zu typischen Hürden in Textaufgaben: Vignettenbasierte Erhebung.....</i>	525
ALARCÓN-RELMUCAO, Nicolás	
<i>Grundvorstellungen zur Exponentialfunktion: Eine deutsch-chilenische Vergleichsstudie.....</i>	529
ALBU, Carina; LINDMEIER, Anke; JESCHKE, Colin & HEINZE, Aiso	
<i>Eine Interventionsstudie zur Förderung aktionsbezogener und reflexiver Kompetenz angehender Mathematiklehrkräfte.....</i>	533
AMBRUS, Gabriella	
<i>Lehramtsstudierenden arbeiten mit einer Aufsatzaufgabe.....</i>	537
ANGELONI, Flavio	
<i>Die Ikonizität der Gebärden über Variablen unter dem Einsetzungsaspekt.....</i>	541

ANSTEEG, Melanie	
<i>Die Impulsgebung im Mathematikunterricht verbessern – Konzeption eines Seminars für (angehende) Lehrpersonen.....</i>	545
AßMUS, Daniela & FRITZLAR, Torsten	
<i>Wie vergleichen Grundschüler*innen Flächeninhalte von Vielecken? – eine Interviewstudie.....</i>	549
BACK, Andreas; GREEFRATH, Gilbert & SCHUKAJLOW, Stanislaw	
<i>DGS-Einführung mit oder ohne Kontext? - GeoGebra als Grundlage für digitale Modellierungskompetenzen.....</i>	553
BARDY, Thomas & FEHLMANN, René	
<i>Mathematische Modellierung des Tennisaufschlags: Adaptive Aufgaben für die Sekundarstufen.....</i>	557
BARLOVITS, Simon & LUDWIG, Matthias	
<i>Der Einfluss von App-Feedback auf die Bearbeitung von Modellierungsaufgaben im Klassenraum und im Freien.....</i>	561
BASENDOWSKI, Sven & GREEFRATH, Gilbert	
<i>Anwendungsbezug im Bildungstrend für den Bildungsgang des sonderpädagogischen Bildungs-, Beratungs- und Unterstützungsbedarf im Schwerpunkt Lernen.....</i>	565
BASTIAN, Anton; KÖNIG, Johannes & KAISER, Gabriele	
<i>Teacher Noticing von Lehramtsstudierenden und -lehrkräften – Struktur, Entwicklung und Einflussfaktoren.....</i>	569
BAUM, Stefanie	
<i>Kognitiv aktivierende Gespräche gestalten: Erste Ergebnisse zu einem erprobten Trainingsprogramm.....</i>	573
BAUMANN, Lukas; PITTA-PANTAZI, Demetra; CHRISTOU, Constantinos; LILIENTHAL, Achim; SIMON, Anna Lisa & SCHINDLER, Maike	
<i>Musterfolgeaufgaben lösen: Eine Eye-Tracking Studie zu Vorgehensweisen und Fehlern von Erstklässler*innen mit Schwierigkeiten beim Mathematiklernen.....</i>	577
BECKER, Sara; DREHER, Anika & OBERSTEINER, Andreas	
<i>Adaptives Handeln in einem digitalen Setting: Unterschiede zwischen angehenden und praktizierenden Lehrkräften bei der Auswahl von adaptiven Lernimpulsen.....</i>	581

BEDNORZ, David; LITTECK, Kristin; SOMMERHOFF, Daniel & HEINZE, Aiso	
<i>Erfassung individueller Lerntrajektorien in einer digitalen Lernumgebung zum Ableitungsbegriff</i>	585
BEER, Bianca	
<i>Anregung impliziter und expliziter metakognitiver Kommunikation beim Strategie-Aufbau für Textaufgaben</i>	589
BEFORTH, Ann-Christin; LIPOWSKY, Frank & RATHGEB-SCHNIERER, Elisabeth	
<i>Vorstellung eines Kategoriensystems zur strukturellen und inhaltlichen Analyse von Unterrichtsgesprächen im Plenum im Grundschulmathematikunterricht</i>	593
BENÖLKEN, Ralf; WEBER, Dirk & HOIBOOM, Nicole	
<i>Eindrücke zur Bund-Länder-Initiative "Leistung macht Schule" an der Schnittstelle von Entwicklungs- und Transferaktivitäten</i>	597
BERENDONK, Stephan	
<i>Mit symmetrischen Formeln drei merkwürdige Punkte der Pythagorasfigur beweisen</i>	601
BESSER, Michael; HAGENA, Maike & KLEICKMANN, Thilo	
<i>Formatives Assessment im Mathematikunterricht: Berücksichtigung von Effekten generischer und fachspezifischer Unterrichtsqualität</i>	605
BIELINSKI, Sofia & PREDIGER, Susanne	
<i>Spezifizieren von Verstehenselementen zum Umwandeln von Gewichtseinheiten: Ein Beitrag zur Stoffdidaktik</i>	609
BIKNER-AHSBAHS, Angelika & SCHOU, Marit Hvalsøe	
<i>Wie Lernende Formeln „sehen“</i>	613
BILLION, Lara	
<i>Der mentale Zahlenstrahl in der Vorklasse - Eine Fallstudie</i>	617
BINDER, Karin; RÖSSNER, Michael; EICHLER, Andreas & BÜCHTER, Theresa	
<i>"Da geht es mir kalt den Rücken runter" - Typische Fehler bei Bayesianischen Situationen</i>	621
BLEYMEHL, Sonja & BESCHERER, Christine	
<i>Understanding the Nature of (Computer-)Simulations</i>	625
BLOCK, Jan	
<i>Erklärvideos in Klausuren produzieren</i>	629

BÖTTCHER, Meike	
<i>Diagnosefähigkeiten fallbasiert und digital gestützt steigern – eine Untersuchung zum Einsatz der Plattform FALEDIA.....</i>	633
BRÄUER, Julia & FETZER, Marei	
<i>Einzug digitaler Tafeln in den Mathematikunterricht der Grundschule – Prozesse in einem Kollegium.....</i>	637
BRÄUER, Michelle	
<i>Waage-Aufgaben in der frühen Algebra - Lautes Denken und Eye-Tracking zur Analyse von Bearbeitungsprozessen.....</i>	641
BRUNGS, Christine Luise; BUCHHOLTZ, Nils & ROTT, Benjamin	
<i>Eine Studie zu Unterrichtspraktiken im Kontext des Problemlösens....</i>	645
BRUNNER, Kirsten; LEUDERS, Timo & OBERSTEINER, Andreas	
<i>Wie Wissen den Blick auf mathematische Aufgaben zur Schwierigkeitseinschätzung schärft – eine Eyetracking-Studie.....</i>	649
BUCHAL, Andreas; BURBAT, Benno & DENNHARDT, Marcel	
<i>Kommunikationsprüfungen im Fach Mathematik.....</i>	653
BÜCHTER, Andreas; OSTERBRINK, Frank & SCHEIBKE, Natascha	
<i>Gibt es eine „Corona-Lücke“ zu Studienbeginn? Ein Vergleich von Testdaten aus Mathematikvorkursen.....</i>	657
BÜSCHER, Carina	
<i>"Vielleicht 360° geteilt durch die Anzahl der Winkel?" – Wege zur Bestimmung des Drehwinkels beim Programmieren regelmäßiger n-Ecke.....</i>	661
BÜSCHER, Christian	
<i>Kommunikative Rationalität für Statistical Literacy - Analyse von Lernprozessen in der 5. Klasse auf Grundlage von Habermas' Konstrukten.....</i>	665
BÜTTNER, Maximilian & ERATH, Kirstin	
<i>Einblicke in die Herleitung einer Grundvorstellung zum Tangens.....</i>	669
BULTHAUP, Patrick	
<i>Selbstständiger Einsatz von DGS in der Differentialrechnung.....</i>	673
BURTSCHER, Myriam & GAIDOSCHIK, Michael	
<i>Dividieren als Verteilen und Aufteilen verstehen (DIVA): Erste Erkenntnisse aus einem Entwicklungsforschungsprojekt.....</i>	677
DAMRAU, Milena	
<i>Das Verständnis von Allgemeingültigkeit mathematischer Aussagen – eine experimentelle Studie im Übergang Schule/Hochschule.....</i>	681

DANNENBERG, Alexandra Louisa	
<i>Zusammenspiel von sprachlichen und mathematischen Praktiken und ihre Bezüge zu konzeptionellem Wissen.....</i>	685
DE SENA MAIER, Nathania & NEUHAUS-ECKHARDT, Silke	
<i>Konventionsbrüche in Studierendenbeweisen.....</i>	689
DEGENHARDT, Laura	
<i>Digitale Selbsteinschätzungstests – Bedarfsorientierte Individualisierung einer mathematischen Übung.....</i>	693
DELLORI, Anna	
<i>Vernetzung von schulischem und akademischem Fachwissen: Vereinheitlichungsprozesse zum Neutralelement beim Lösen von Gleichungen.....</i>	697
DEMMLER, Karina; FRIESEN, Marita; HOLZÄPFEL, Lars; LEUDERS, Timo & DREHER, Anika	
<i>Untersuchung einer Online-Fortbildung zum Problemlösen: Zusammenhänge zwischen Aspekten der Nutzung und erworbenen Kompetenzen.....</i>	701
DI CARO, Lucia; BRUCKMAIER, Georg & RAUSENBERGER, Julia	
<i>Die Methode „Flipped eduScrum“ in fachmathematischer Hochschullehre in MINT-Fächern.....</i>	705
DIGEL, Susanne & ROTH, Jürgen	
<i>Lehrkräftequalifizierung für einen verständnisorientierten Einsatz digitaler Medien in der Oberstufe.....</i>	709
DILLING, Frederik	
<i>Kollaboration von Lehrer:innen und Student:innen beim Einsatz digitaler Medien im Mathematikunterricht.....</i>	713
DÖGNITZ, Susanne	
<i>Arithmetische Basiskompetenzen und Fähigkeiten rechen-schwacher Achtklässler*innen bzgl. der gebrochenen Zahlen.....</i>	717
DÖLLER, Victoria & GÖTZ, Stefan	
<i>Bedingte relative Häufigkeiten in Einheitsquadraten.....</i>	721
DONNER, Lukas & BÜCHTER, Andreas	
<i>Von der Behauptung zum Befund? Zur Entwicklung ausgewählter mathematikdidaktischer Diskursstände.....</i>	725
DREHER, Anika & LINDMEIER, Anke	
<i>Unterschiedliche Vorstellungen von fachspezifischer Unterrichtsqualität in Deutschland und Taiwan.....</i>	729

DROLLINGER-VETTER, Barbara & MAYER, Dorothea <i>Begriffsbildung im Kindergarten durch Verstehenselemente unterstützen.....</i>	733
DRÜKE-NOE, Christina <i>Wie gestalten Lehrkräfte Klassenarbeiten und üben zentrale Abschlussprüfungen einen Einfluss hierauf aus?</i>	737
DURANDT, Rina; BLUM, Werner; LINDL, Alfred & BORROMEO FERRI, Rita <i>Teaching mathematical modelling to German secondary school students via different designs – a CoSTAMM study.....</i>	741
EBERS, Patrick <i>Art der Videonutzung zum Stärken des Teacher Noticing in Fortbildungen zu digitalen Mathematikwerkzeugen.....</i>	745
EICHLER, Andreas; BÜCHTER, Theresa & BINDER, Karin <i>Risiko als interdisziplinärer Begriff - Eine Expert:innen-Befragung aus mathematischer Perspektive.....</i>	749
EILERS, Dana <i>Mathematikdidaktik aus Sicht von Lehramtsstudierenden - Entwicklung eines Fragebogens und erste Ergebnisse.....</i>	753
EIRUND, Hannes Frithjof; VON HERING, Robert; ROHWER, Neele; VANSELOW, Lena & SIEVERT, Henning <i>Typische Fehler bei der stellenweisen Subtraktion. Eine Analyse im Mathematikunterricht der dritten Klasse.....</i>	757
ELSCHENBROICH, Hans-Jürgen & DUTKOWSKI, Wilfried <i>„Erfolgreicher Mathematikunterricht mit dem Computer“ vor 25 Jahren und heute - Gedanken zum Buch von V. Hole.....</i>	761
FAHSE, Christian & LUTZ, Tim <i>Codieren mit KI - Herausforderungen und Chancen.....</i>	765
FEIL, Lidia <i>„Das ist ein Beispiel, das gefällt mir (nicht).“ – Studierende bewerten Beweisansätze mit einem Beispiel oder mit einer Beispielklasse bei falscher All- und wahrer Existenzaussage.....</i>	769
FELLENZ, Carolin D. <i>"Durch den Perspektivwechsel konnte ich erkennen, dass die Schüler:innen dies anders wahrnehmen": Professionelle Wahrnehmung von angehenden Grundschullehrkräften.....</i>	773

FISCHER, Franziska; SIEVERT, Henning & HEINZE, Aiso <i>Kriterienkataloge zur Auswahl von Schulbüchern für den Mathematikunterricht.....</i>	777
FISCHER, Michael <i>„Ja, also ich meine, - das ist ja - quasi unsere Ableitung“, Erkenntnisse aus einem Forschungsprojekt zum Argumentieren in Analysis.....</i>	781
FLOREN, Henrik <i>Wissen von (angehenden) Lehrkräften zum Übergang von der durchschnittlichen zur lokalen Änderungsrate.....</i>	785
FLORIAN, Lena <i>Virtuelle Welten in der Hochschullehre – Evaluation eines projektorientierten Seminars im Fach Mathematik.....</i>	789
FÖRTSCH, Katrin; ALBU, Carina; RACH, Stefanie; GEISLER, Sebastian & LINDMEIER, Anke <i>Professionelle Kompetenzen von angehenden Lehrkräften und Lehrkräften im Seiteneinstieg: das Projekt kyMa.....</i>	793
FREIXANET, Maria-Josep; ALSINA, Montserrat & BOSCH, Marianna <i>A collaborative inter-grades statistical inquiry: Design and first steps.....</i>	797
FREY, Kerstin; SPROESSER, Ute & KOWALK, Sabine <i>Förderung des funktionalen Denkens durch Lernumgebungen aus dem Projekt FunThink.....</i>	801
FRIEDHOFF, Lars; ROTH, Jürgen & RAUSENBERGER, Julia <i>Funktionales Denken in MINT-Studiengängen fördern.....</i>	805
FRIESE, Nico & SCHÖNEBURG-LEHNERT, Silvia <i>Lernvideos im Mathematikunterricht - Ergebnisse einer Studie zur Nutzung von Lernvideos mit einem algorithmischen Lösungsbeispiel in der Hausaufgabenphase des Flipped Classrooms.....</i>	809
FRÖHLICH, Martin & KRAUSS, Stefan <i>SelVi@ur – Selbstlernphasen bei Vorlesungen virtuell und interaktiv begleiten.....</i>	813
FROHN, Daniel <i>Stetigkeit im Mathematikunterricht - (k)ein Thema?.....</i>	817
GEISEN, Martina & BÜSCHER, Carina <i>“Jetzt haut der schon wieder ab” - Lernroboter im inklusiven Geometrieunterricht.....</i>	821

GERBER, Sebastian; NOSTER, Norbert & SILLER, Hans-Stefan <i>ChatGPT zur Bearbeitung von Mathematikaufgaben - Erfahrungen und Erwartungen von Lehramtsstudierenden.....</i>	825
GILDEHAUS, Lara & GÖLLER, Robin <i>Mündliche Prüfungen im Mathematikunterricht - eine innovative Alternative zur Klassenarbeit?.....</i>	829
GIRNAT, Boris; WOLFF, Bianca; BESTE, Meeri-Liisa & VEITH, Joaquin <i>Vorstellung und Evaluation einer Selbstlernplattform zur Didaktik der Algebra im Rahmen des Projektes „Digital C@mpus-le@rning“ der Universität Hildesheim.....</i>	833
GLEIBBERG, Sandra <i>Aufgabenangebot von Lehrwerken der Klassen 2 und 3 zur Entwicklung des Operationsverständnisses der Multiplikation.....</i>	837
GÖLLER, Robin & BESSER, Michael <i>Sag mir, warum du studierst, und ich sag dir, was du studierst.....</i>	841
GÖPEL, Katharina & HEINZE, Aiso <i>Interpretation logischer Operatoren in Abhängigkeit der Muttersprache - Entwicklung von Testaufgaben.....</i>	845
GÖTZE, Daniela; HOLZÄPFEL, Lars; PREDIGER, Susanne; PANT, Hans Anand; RÖSKEN-WINTER, Bettina & SELTER, Christoph <i>Das QuaMath-Programm – Konzeptionelles und Beispiele.....</i>	849
GRETZSCHEL, Isabelle <i>Was bedeuten geringfügige strukturelle Variationen von Problemen für deren Bearbeitungen? - Einblicke in eine qualitative Interviewstudie zur strategischen Flexibilität.....</i>	853
GRIESE, Birgit & WEISS APARICIO, Pablo <i>Digitale Aufgaben zur Erhebung der Argumentationskompetenz.....</i>	857
GROß, Sebastian & PREDIGER, Susanne <i>Fehlerreparatur oder Verständnisaufbau? Ein Experten-Novizen-Vergleich zu diagnosegeleiteten Förderpraktiken.....</i>	861
GUNESCH, Roland <i>Mathematikdidaktische Betrachtungen mathematischer Rätsel.....</i>	865
HAGENA, Maike; SCHLÜTER, Dominik & BESSER, Michael <i>Mit Hilfe der Mathematik eine gute Entscheidung treffen – Förderung der Fähigkeit des kritischen Denkens als Bestandteil von „21st-Century-Skills“</i>	869

HAGENKÖTTER, Ramona; FENRICH, Kim & ROLKA, Katrin <i>Erwartungen und Erfahrungen von Schüler*innen beim Besuch eines mathematischen Projekttags im Schülerlabor.....</i>	873
HANSEN, Linn; FRIESEN, Marita & DREHER, Anika <i>Unterrichtsqualitätsratings im Fach Mathematik: Inwiefern sind fachspezifische Beobachtungskriterien nötig?.....</i>	877
HAUER-TYPPELT, Petra <i>Anfangsunterricht Wahrscheinlichkeit.....</i>	881
HAVERKAMP, Michael & KEMPEN, Leander <i>Individuelle Vorstellungen beim Einstieg in die Binomialverteilung im Kontext eines Wahr-Falsch-Tests.....</i>	885
HEINRICH, Daniel C.; HATTERMANN, Mathias; BACH, Volker; KONIECZNY, Franz & BLOCK, Jan <i>MathOA: Digitale Aufgaben mit individuellem Feedback - Pilotversuch einer universitären Lehrveranstaltung in der Lehramtsausbildung.....</i>	889
HELLWIG, Lukas & GEISLER, Sebastian <i>Konzeption eines Testinstruments zur Erhebung von Grundvorstellungen im Themengebiet Folgen und Grenzwerte.....</i>	893
HENKEL, Rebecca <i>Die Gestaltung inklusiven Mathematikunterrichts unter Verwendung des Universal Design for Learning.....</i>	897
HEROLD-BLASIUS, Raja <i>Wie erkennen Multiplikator:innen Lehrkräfteheterogenität und wie gehen sie damit in ihren Fortbildungen um? Eine Interviewstudie.....</i>	901
HERRMANN, Marc & DILLING, Frederik <i>Beweisen mit ChatGPT in der Geometrie? Fallstudie zur selbstständigen Beweisentwicklung von Studierenden.....</i>	905
HÖLZER, Julia-Marie & VOGEL, Rose F. <i>Embodied Cognition - Mathematisches Lernen durch Bewegung.....</i>	909
HÖRNBERGER, Kevin <i>Archetypische Auffassungen von Lehrkräften zu digitalen Medien im Mathematikunterricht im Projekt DigiMath4Edu.....</i>	913
HOFFMANN, Louisa & REZAT, Sebastian <i>„Was fällt dir auf? Beschreibe und erkläre!“ Erwartungen an die Erklärkompetenz von Grundschulkindern im Kontext von operativ strukturierten Päckchen.....</i>	917

HOPPE, Helmer & KAISER, Julia T.	
<i>Grundvorstellungen und Aspekte des Stetigkeitsbegriffs im Übergang von der Schule zur Hochschule.....</i>	921
HUGET, Judith & BUCHHOLTZ, Nils	
<i>ChatGPT als Reflexionsinstrument zur Förderung von Unterrichtsplanungskompetenzen von Lehramtsstudierenden.....</i>	925
HUEMBERGER, Hans	
<i>Warum sind Konfidenzellipsen eigentlich Ellipsen? – Vernetzung zwischen Stochastik und Geometrie.....</i>	929
HUTH, Melanie & BILLION, Lara	
<i>Diagrammatik im frühen mathematischen Lernprozess.....</i>	933
JENSEN, Solveig; LÜKEN, Miriam; GASTEIGER, Hedwig; PETER-KOOP, Andrea	
<i>Schriftliche Subtraktionsalgorithmen verstehen: Ergebnisse einer vergleichenden Studie.....</i>	937
KAENDERS, Rainer	
<i>Newtonscher Zahlbegriff als Heuristik in der Geometrie.....</i>	941
KALLWEIT, Michael & ROLKA, Katrin	
<i>Generative KI zur Unterstützung bei Modellierungsaufgaben in Mathematik – Einblicke in einen explorativen Einsatz.....</i>	945
KATTER, Valentin & HUGET, Judith	
<i>ChatGPT und quadratische Funktionen: Fachdidaktische Perspektiven und Anwendungen.....</i>	949
KAYA-GÜNGÖR, Merve	
<i>„Warum geht es mit sechs Dreiecken nicht?“ – Grundschul Kinder begründen die Vollständigkeit der platonischen Körper.....</i>	953
KIRSTEN, Katharina & NEUHAUS-ECKHARDT, Silke	
<i>Beispielnutzung in der Beweiskonstruktion.....</i>	957
KLAAS, Johannes; DILLING, Frederik; WITZKE, Ingo & STOFFELS, Gero	
<i>Authentic Optimizing: School Co-Creation for STEM – Oder was der Supermarkt der Zukunft mit Mathematik zu tun hat.....</i>	961
KLINK, Cindy	
<i>Zur Bedeutung der Gebärdensprache im Mathematikunterricht am Beispiel von FEMO 2023.....</i>	965

KNABBE, Alina & LEISS, Dominik	
<i>YouTube, Seniorentaxi und Bienen: Inwiefern wird das Kontextinteresse an realitätsbezogenen Mathematikaufgaben durch das Geschlecht und den sozialen Hintergrund beeinflusst?.....</i>	969
KNAUDT, Katharina; HEROLD-BLASIUS, Raja & SELTER, Christoph	
<i>In Fortbildungen integrierte Planungsphasen einer Praxis-erprobung für die enge Verzahnung von Theorie und Praxis.....</i>	973
KNOBBE, Tabea	
<i>"Elf ähm fünf abgeschnitten" - Grundvorstellungen bei Subtraktionsaufgaben mit Zehnerübergang.....</i>	977
KNÖPPEL, Jenny & WITZKE, Ingo	
<i>„Das ist ne Hunderterplatte - nur so hoch“ - Ein Fallbeispiel zum Umgang mit dem Tausenderwürfel im Rahmen der Diagnose-Sprechstunde bei Rechenschwierigkeiten.....</i>	981
KOCH, Kerstin	
<i>Erfahrungen und Perspektiven der berufsbegleitenden Qualifizierung von Seiteneinsteiger*innen und Lehrkräften für das Fach Mathematik an der TU Dresden.....</i>	985
KÖSTER, Jacqueline, SCHÄFER, Julia, STOFFELS, Gero & WITZKE, Ingo	
<i>MINTcollaborative@NRW - Authentisches MINT-Problemlösen begleiten: Transatlantische Schüler:innenteams lösen unternehmerische Probleme.....</i>	989
KOLBE, Tim	
<i>Wissensnutzung von Ingenieurstudierenden beim Lösen mathematischer Aufgaben zum Thema Differentialrechnung.....</i>	993
KOLLHOFF, Sebastian & GERLACH, Kerstin	
<i>„Ich sehe was, was du nicht siehst, und das ist zwölf!“ – Zur interaktiven Normierung von bildlichen Darstellungen.....</i>	997
KOLLOSCHKE, David	
<i>Plädoyer für eine Methodologie der Stoffdidaktik.....</i>	1001
KOMM, Ellen & HUHMAN, Tobias	
<i>Heterogenität begegnen - Lernumgebungen gestalten: Mathematische Entdeckungsmöglichkeiten und -wirklichkeiten im Grundschulunterricht.....</i>	1005
KORNTREFF, Stefan & PREDIGER, Susanne	
<i>Fokussierte kognitive Aktivierung ist wichtig für die Erklärvideo-Gestaltung: Aber wie finden wir den Fokus?</i>	1009

KÖRTLING, Julian & EICHLER, Andreas <i>Schwierigkeiten mit der mathematischen Sprache als ein Motiv für Studienabbruchsentscheidungen?</i>	1013
KORTÜM, Lina <i>Vorgehensweisen von Viertklässler*innen im Lösungsprozess von bildlich unterstützten Textaufgaben</i>	1017
KOSIOL, Timo & UFER, Stefan <i>Lehrkraft-Profile zum Professionswissen und Erwartungs-Wert-Überzeugungen zum Einsatz digitaler Medien</i>	1021
KOWALK, Sabine, SPROESSER, Ute & FREY, Kerstin <i>Tendenz zur Nutzung linearer Prototypen: Ein Effekt des Unterrichts?</i>	1025
KRAUSE, Christina <i>SpEED-Math: Der Körper als Ressource für die Entwicklung epistemologisch diversitätsfairer Lerngelegenheiten</i>	1029
KRAWITZ, Janina & WIEHE, Katharina <i>Problem Posing - Was ist das und kann man das messen?</i>	1033
KRÖGER, Iina <i>Possessing mathematical competence: Normative versus descriptive view</i>	1037
KROHN, Thomas & SCHUMACHER, Stefanie <i>Das LUPI-Spiel: Zufall und Strategie vereint</i>	1041
KRON, Stephanie; SOMMERHOFF, Daniel & UFER, Stefan <i>Aufgabenauswahl angehender Mathematiklehrkräfte in diagnostischen Prozessen: Effekte strukturierter Reflexion</i>	1045
KRÜGER, Aaron; PÖHLER, Birte; ROTH, Simon & FRENZEL, Franziska <i>Analyse einer Standortbestimmung zu Verstehenselementen der Zinsrechnung</i>	1049
KRUMMENAUER, Jens, KUNTZE, Sebastian & FRIESEN, Marita <i>Internationale Expert*innensichtweisen auf digital unterstütztes Entwickeln von Vignetten</i>	1053
KRUSE, Theresa <i>Entwicklung und Evaluation eines elektronischen Wörterbuchs zur Graphentheorie</i>	1057

KUMODE, Masafumi <i>A Cross-Grade Study of Elementary School Students' Misconceptions Concerning Probability Judgment.....</i>	1061
KUNTZE, Sebastian & KRUMMENAUER, Jens <i>Diskursivitätsmerkmale und Nutzung von Argumentations-anlässen in Cartoonvignetten - Analyse von Unterrichts-situationen und Noticing von Lehramtsstudierenden.....</i>	1065
LADEL, Silke & KORTENKAMP, Ulrich <i>Analyse der Lehrpläne vor dem Hintergrund des Stellenwertverständnisses.....</i>	1069
LANKEIT, Elisa & BIEHLER, Rolf <i>Bedeutungsfacetten der Beziehungen von Differenzierbarkeit und Stetigkeit im Ein- und Mehrdimensionalen: Ein Blick auf die semantische Ebene.....</i>	1073
LENZ, Denise; BÖHME, Nadine; BRÄUER, Michelle; BRÄUNING, Kerstin & SCHORCHT, Sebastian <i>Lehrbuchanalyse zu Aufgaben gemäß dem Waagemodell.....</i>	1077
LERCH, Guido & BRUNNER, Esther <i>Hausaufgaben in Mathematik: Fachlich-fachdidaktisches Wissen von Eltern, ihre Erwartungen und Wünsche an die Schule.....</i>	1081
LEUDERS, Juliane; LEUDERS, Timo & LEUKEL, Christian <i>Somatosensorisches Erfassen von Proportionen (Brüchen) bei sehenden und blinden Kindern.....</i>	1085
LIEBEN, Christoph <i>Agentenbasierte Modellierung im Mathematikunterricht –Potenziale und Herausforderungen anhand eines Beispiels.....</i>	1087
LINDERMAYER, Christian, KOSIOL, Timo & UFER, Stefan <i>Wie heterogen nehmen Lernende Unterrichtsqualität wahr? Profile von Mathematik-Schulklassen und Zusammenhänge zur Nutzung digitaler Werkzeuge.....</i>	1091
LIPSKY, Teresa; VON HERING, Robert & SIEVERT, Henning <i>Informatik im Mathematikunterricht der Grundschule? Eine Bestandsaufnahme zur informatischen Bildung.....</i>	1095
MÄHNERT, Jessica & ERATH, Kirstin <i>Analysen von Schriftprodukten zu operativen Aufgaben im Kontext der Division von Brüchen.....</i>	1099

MAI, Tobias & BIEHLER, Rolf	
<i>Transitionen zwischen Vektorobjekten in Schulbüchern.....</i>	<i>1103</i>
MALIK, Sara & REZAT, Sebastian	
<i>Textaufgaben als ein Genre des Mathematikunterrichtes aus curricularer Perspektive.....</i>	<i>1107</i>
MENTROP, Maike & HUBMANN, Stephan	
<i>Digitale Lernumgebung zur Darstellungsvernetzung bei der Bearbeitung multiplikativer Textaufgaben.....</i>	<i>1111</i>
MENZEL, Marielena; JONSCHER, Michael; RACH, Stefanie & GEISLER, Sebastian	
<i>Experimentieren zur Förderung von Modellierungskompetenzen und Motivation im Mathematikunterricht: das Projekt Ex2MoMa.....</i>	<i>1115</i>
MERCAN, Servin & HATTERMANN, Mathias	
<i>Vorstellungen zum Skalarprodukt von Studienanfänger:innen.....</i>	<i>1119</i>
MERKEL, Rowena; LEUDERS, Timo; REINHOLD, Frank & LOIBL, Katharina	
<i>Aufbau eines konzeptuellen Bruchverständnisses durch digital gestütztes Experimentieren.....</i>	<i>1123</i>
MEYER, Marlena & GREEFRATH, Gilbert	
<i>Stützpunktvorstellungen von Schüler*innen bei der Bearbeitung von Fermi-Aufgaben.....</i>	<i>1127</i>
MÖLLER, Victoria	
<i>Lehr-Lern-Prozesse zwischen Intuition und Algorithmus: instruktionale Erklärungen in der Bruchrechnung.....</i>	<i>1131</i>
MOORS, Felix	
<i>Arbeitsweisen von Studierenden des gymnasialen Lehramts bei mathematischen Problemen.....</i>	<i>1135</i>
MÜLLER, Jasmin; DILLING, Frederik & SOMMER, Julian	
<i>Situiertheit von Sprache und Wissen im Kontext immersiven Lernens - Ein Beispiel aus der Analytischen Geometrie.....</i>	<i>1139</i>
MUSAN-BERNING, Angela	
<i>Rechnen lernen mit der Kraft der kleine Zahl - Zahlbegriffserwerb und Förderung im sonderpädagogischen Schwerpunkt Geistige Entwicklung.....</i>	<i>1143</i>

Einzelvorträge

- NAGEL, Mareike Kristin & GREEFRATH, Gilbert
Handlungsleitende Orientierungen von Mathematiklehrkräften zu ausgewählten Unterrichtsqualitätsmerkmalen: Erste Ergebnisse einer Pilotstudie..... 1149
- NEUHAUS-ECKHARDT, Silke & SILLER, Hans-Stefan
Übungsaufgaben bearbeiten im Mathematikstudium - Wie schätzen Studierende eine verpflichtende Abgabe ein?..... 1153
- NGUYEN, Hoang & GREEFRATH, Gilbert
Steigerung der Einstellungen gegenüber GeoGebra durch den Einsatz dynamischer Visualisierungen..... 1157
- NICKL, Michael; SOMMERHOFF, Daniel; RADKOWITSCH, Anika; HUBER, Sina A.; BAUER, Elisabeth; UFER, Stefan; PLASS, Jan L. & SEIDEL, Tina
Beweiskompetenz diagnostizieren lernen: Adaptive Echtzeitanpassung von Scaffolding für Lehramtsstudierende in einer video-basierten Simulation..... 1161
- NISAWA, Yoshiki
Practical considerations regarding educational guidance using a portfolio..... 1165
- NORDHEIMER, Swetlana
Gebärdengeometrie - stoffdidaktische Herausforderung in neuer Dimension am Beispiel eines geschnittenen Würfels..... 1169
- NOSTER, Norbert & SILLER, Hans-Stefan
Repräsentationen von Äquivalenzumformungen und warum das Waagemodell keine ist..... 1173
- OBERBUCHER, Christoph
Sprachsensibilität bei Wettbewerbsaufgaben..... 1177
- OHRNDORF, Martin; MEIßNER, Insa; SCHMIDT-BORCHERDING, Florian & VOLLSTEDT, Maïke
“What are functions and how do they work? You'll find out by watching this explainer video“ - A mixed-methods study on opportunities to understand the function concept..... 1181
- OSSADNIK, Henrik; ROTH, Jürgen & ENGEL, Joachim
Kernideen zu Hypothesentests vorstellungsbasiert entwickeln..... 1185

PAUL, Josephine; DREHER, Anika & LINDMEIER, Anke	
<i>Weshalb richtet sich das Noticing bei der Beurteilung des Einsatzes von Aufgaben auf die Schüler:innenaktivität? – Untersuchung individueller, kultureller und situativer Einflüsse.....</i>	1189
PERUCCA, Antonella & NESTERENKO, Olha	
<i>Numeral coins as hands-on material, material for digital tools, and for the conceptual understanding of numeral systems.....</i>	1193
PHILIPPSEN, Greta & MEYER, Michael	
<i>(Sprachliche) Handlungsoptionen - Wie Lehrpersonen in unterschiedlichen Stadien der Ausbildung Unterrichtssituationen wahrnehmen und gestalten.....</i>	1197
PIELSTICKER, Felicitas	
<i>Neue Perspektiven auf funktionales und prädiktives Denken beim Problemlösen durch fMRT-Forschung.....</i>	1201
PLACK, Julian	
<i>Der Grenzwertbegriff in Lehrbüchern der Schule und Hochschule - erste Betrachtungen zu Gemeinsamkeiten und Unterschieden.....</i>	1205
PODWORNY, Susanne	
<i>Mathematik auf dem Grundschulhof mit mathematischen Wanderpfaden.....</i>	1209
POSTUPA, Jennifer	
<i>Abbildungen im Mathematikschulbuch - Thesen zu deren Gestaltung und Veränderung.....</i>	1213
RACH, Stefanie	
<i>Selbstwirksamkeitserwartung bei Mathematikaufgaben im Lehramtsstudium: Unterschiede zwischen Studiengängen.....</i>	1217
REGEL, Nicolas	
<i>Der Objektaspekt im Fokus: Konzeptuelle Erweiterungen der Funktionenmaschine am Mathe-Synthesizer.....</i>	1221
REITZ-KONCEBOVSKI, Karen & GEBEL, Inga	
<i>Wer sind wir und wie lernen wir? Tätigkeitstheoretische Betrachtung zur Professionalisierung von Mathematiklehrer:innenbildner:innen.....</i>	1225
REWER, Antonia & GREEFRATH, Gilbert	
<i>Der Einfluss von bildungssprachlichen und prozessbezogenen mathematischen Anforderungen in VERA-8 auf die Schüler*innenleistungen.....</i>	1229

RICHTER, Alix & BRUNS, Julia <i>Adaptionen von Unterrichtsmaterialien zur frühen mathematischen Bildung durch Fachschullehrkräfte.....</i>	1233
ROHENROTH, Dunja; NEUMANN, Irene & HEINZE & Aiso <i>Vorstellungen von Lehrkräften von mathematischen Anforderungen im Studium.....</i>	1237
RÖHMING, Marcus; GEISEN, Martina; TER LAAK, Viktoria & PÖHLER, Birte <i>Potenziale des halbschriftlichen Rechnens – Welche Orientierungen zeigen Lehrkräfte diesbezüglich?.....</i>	1241
RÖSSNER, Michael & BINDER, Karin <i>Typische Schülerfehler beim Eintragen von statistischen Informationen in Vierfeldertafel & Co.</i>	1245
RUDACK, Rebecca & BRUNS, Julia <i>Entwicklung der Vorgehensweisen beim Reparieren von Musterfolgen von Erstklässler*innen mit Schwierigkeiten beim Mathematiklernen.</i>	1249
RÜEDE, Christian <i>Strategie-Flexibilität beim Gleichungslösen – Effekte zweier Weiterbildungen zum Vergleichen von Lösungswegen.....</i>	1253
SALLE, Alexander; JETSES, Tomma; JESKE, Benedikt & LANGENHAGEN, Sarah <i>Das Grundvorstellungskonzept an der Hochschule - Einblicke in eine Interviewstudie mit Hochschulprofessor:innen.....</i>	1257
SCHAAF, Julius; ROLFES, Tobias; NAGY, Gabriel & HEINZE, Aiso <i>Zusammenhang zwischen der Nutzung intelligenter tutorieller Systeme (ITS) und dem Lernzuwachs in Mathematik in der Mittelstufe.....</i>	1261
SCHAFFITZEL, Timo; HOLZÄPFEL, Lars & REINHOLD, Frank <i>Woran orientieren sich Lehrkräfte bei der Auswahl und Nutzung von Erklärvideos? - Eine explorative Interviewstudie.....</i>	1265
SCHEIBELEIN, Lena & VOGEL, Rose F. <i>Mathematische Gesprächsvideos - Lernanlässe im Mathematikunterricht der Grundschule.....</i>	1269
SCHINDLER, Maike, SIMON, Anna Lisa, CZIMEK, Elisabeth & ROTT, Benjamin <i>Geometrielernen bei Schüler*innen im Förderschwerpunkt Lernen: Eine Eye-Tracking Studie zu Vierecken.....</i>	1273

SCHLÜTER, Dominik; GÖLLER, Robin; HAGENA, Maike; PADBERG-GEHLE, Kathrin & BESSER, Michael	
<i>Mathematisches Modellieren und Bildung für nachhaltige Entwicklung – zusammen denken, was zusammengehört?.....</i>	1277
SCHNEIDER, Edith	
<i>Reflexionsanlässe für den Mathematikunterricht.....</i>	1281
SCHNELL, Susanne; BILLION, Lara & NAGEL, Anne	
<i>Untersuchung mathematischer Vorläuferfähigkeiten im Bereich Arithmetik von Kindern in hessischen Vorklassen.....</i>	1285
SCHOLL, Theresa	
<i>Philosophieren im Haus der Vierecke: Einblicke in Begriffsbildungsprozesse von Lehramtsstudierenden.....</i>	1289
SCHÖNHERR, Johanna	
<i>Personalisierung realitätsbezogener Aufgaben: Problem posing erhöht Selbstwirksamkeitserwartungen und subjektive Aufgabenwerte.....</i>	1293
SCHORCHT, Sebastian & BUCHHOLTZ, Nils	
<i>Wie verlässlich ist ChatGPT? Modellvalidierung als empirische Methode zur Untersuchung der mathematikdidaktischen Qualität algorithmischer Problemlösungen.....</i>	1297
SCHÖTTLER, Christian	
<i>Das Verständnis des Dezimalsystems von Schülerinnen und Schülern - qualitative Unterschiede im Hinblick auf ein syntaktisches Wissen und ein semantisches Verständnis.....</i>	1301
SCHREITER, Saskia & DENNHARD, Jens	
<i>Mathematische und informatorische Kompetenzen verknüpfen: Empirische Einblicke in Potenziale und Hürden.....</i>	1305
SCHROEDER, Kati & GÖTZE, Daniela	
<i>Multiplikative Strukturen in Punktebildern erfassen - Einblick in eine Eyetracking-Studie mit Grundschulkindern.....</i>	1309
SCHUMANN, Heinz	
<i>Ein Buchprojekt: Raumgeometrie am Beispiel des Würfels.....</i>	1313
SCHWARZKOPF, David	
<i>Entwicklung von Analysekatoren für Argumentationen über Wahrscheinlichkeiten in der Sekundarstufe I.....</i>	1317
SCHWARZMEIER, Sabrina; KOBER, Alan & OBERSTEINER, Andreas	
<i>Visualisierungen von Brüchen in Schulbüchern: Kontinuierlich, diskretisiert oder diskret?</i>	1321

SCHWÄTZER, Ulrich & WALTER, Daniel <i>Mathematikapps für die Grundschule analysieren – Analysen und Systematisierungen.....</i>	1325
SCHWOB, Simeon & KUNSTELLER, Jessica <i>Einsatzmöglichkeiten von Erklärvideos im Mathematikunterricht mit mehrsprachigen Lernenden am Beispiel einer Deutschen Auslandsschule in Ecuador.....</i>	1329
SEBÖK, Kata <i>Eineinhalb Gütekriterien einer (fast) hoffnungslosen Mathematikdidaktik.....</i>	1333
SEIBOLD, Moritz; KODWEIß, Jan & FRIZ, Pia <i>LLMs wie ChatGPT als individualisierte Tutoren im Mathematikunterricht: Eine explorative Annäherung.....</i>	1337
SEIBOLD, Tjorven Lea & RÖSKEN-WINTER, Bettina <i>Sprachbildung fachdidaktisch treffsicher - Einschätzungen von Grundschullehrkräften zu unterschiedlichen Wortspeichern.....</i>	1341
SHAKA, Emine; FISCHER, Natalie & RATHGEB-SCHNIERER, Elisabeth <i>Analyse von Hilfssituationen im Mathematikunterricht der Grundschule.....</i>	1345
SIROCK, Julia; VOGEL, Markus; BRUCKMAIER, Georg & KRAUSS, Stefan <i>Präferenzen bei Visualisierungen von Bayesianischen Aufgaben - eine Eyetracking-Studie.....</i>	1349
SJUTS, Johann <i>ChatGPT – beständig unzuverlässig oder unbeständig zuverlässig?..</i>	1353
SPEER, Annabelle & EICHLER, Andreas <i>Entwicklung von Professionswissen angehender Lehrkräfte zu digitalen Unterrichtsmedien und digitalem Feedback.....</i>	1357
SPORN, Femke; SOMMERHOFF, Daniel & HEINZE, Aiso <i>Wissen über Beweise fördern - Eine Interventionsstudie.....</i>	1361
STALLMEISTER, Lea & REZAT, Sebastian <i>Ressourcennutzung von Schüler:innen zum Lernen von Mathematik.</i>	1365
STECHEMESSER, Julia Marie <i>Beweisen mit digitalen Werkzeugen – Beweisverlaufsmuster von Lehramtsstudierenden bei der Nutzung interaktiver Buchelemente.....</i>	1369

STOFFELS, Gero	
<i>Sind echte mathemathikhaltige Probleme aus Unternehmen mathematik- didaktisch verortbar? Ähm, ja! ...oder? (Mentor*innenperspektiven)</i>	1373
STREIT, Christine & RÜEDE, Christian	
<i>Effekte von produktiven Unterrichtsgesprächen im Mathematikunterricht der zweiten Primarstufe.....</i>	1377
STREIT, Hendrik & ROTT, Benjamin	
<i>Fehlerklima und Problemlösen im Mathematikunterricht.....</i>	1381
STROETMANN, Elise	
<i>Von der Hypothese zum Beweis: Mit DGS entdeckend Argumentieren lernen.....</i>	1385
STROHMAIER, Anselm R.; MORA-RUANO, Julio G.; SCHONS, Christian & OBERSTEINER, Andreas	
<i>Can a Machine Learning Algorithm Tell Right from Wrong in Eye Movements of Mathematical Word Problem Solving?.....</i>	1389
STRÜBBE, Franziska	
<i>Vielfalt mathematischen Tätigseins. Eine Gelingensbedingung für den Übergang von der Kita in die Grundschule.....</i>	1393
STYLIANOU, Dorothee Cosima & EICHLER, Andreas	
<i>Messen von Kreativität bei Problemlöser*innen im Rahmen der Matheforscher*innen der Universität Kassel.....</i>	1397
SUREL, Anna & GREEFRATH, Gilbert	
<i>Treffen von Annahmen beim Bearbeiten offener Modellierungsaufgaben mit mündlichem bzw. schriftlichem Nacherzählen der Aufgabensituation als Verstehensstrategie.....</i>	1401
SZÜCS, Kinga	
<i>Beliefs mit Bezug zum Beweis(en) im Mathematikunterricht - Ergebnisse einer empirischen Studie unter Lehrkräften.....</i>	1405
TER LAAK, Viktoria & PÖHLER, Birte	
<i>Verständiges Rechnen in der Grundschule – Verstehensgrundlagen identifizieren, diagnostizieren und fördern.....</i>	1409
TESTER, Anne; BÖING, Lena; HEIN, Kerstin; KAPP, Felix & PREDIGER, Susanne	
<i>Änderung der Förderpraktiken von Lehrkräften durch Wahrnehmungsfokussierung auf Verstehensgrundlagen.....</i>	1413

THEILE, Yasmin & ROTT, Benjamin <i>Formatives Feedback im problemorientierten Unterricht der Primarstufe.....</i>	1417
THOMAS, Charlott & PÖHLER, Birte <i>Ist die Lesbarkeit von Textaufgaben ein Grund für Probleme von Lernenden beim Lösen von Kombinatorikaufgaben?.....</i>	1421
TOELLNER, Fynn; RENFTEL, Kyra; KUHL, Poldi & BESSER, Michael <i>Welche Wirkung hat Feedback mit unterschiedlichem Informationsgehalt auf die Mathematikleistung von inklusiv beschulten Schüler*innen?.....</i>	1425
TOKMAK, Hakan; GEISLER, Sebastian & ROLKA, Katrin <i>Channel-Präferenzen und -Auswahlmotive von Studierenden im Kontext von Mathematik-Lernvideos in Selbstlernphasen.....</i>	1429
TREIBER, Eva <i>Plättchen werfen: Was erwarten Grundschullehramtsstudierende bei diesem Zufallsexperiment?.....</i>	1433
TUSCHE, Carina & THURM, Daniel <i>Die Kombination von Selbst-Assessment und automatischem Assessment in einem digitalen Lernsetting.....</i>	1437
UMGELTER, Karyna & GEISLER, Sebastian <i>Partizipation von Studierenden in Mathematikvorlesungen -ein Systematisches Review.....</i>	1441
UNSHELM, Nina & SILLER, Hans-Stefan <i>Big Data in der Schulpraxis – Evaluierung von Medienaussagen mit Hilfe von Mathematik und Daten.....</i>	1445
UTSCH, Nina <i>Vernetzungen von mathematischen Sätzen mit dem Concept Image – Praktiken der Aufgabenbearbeitung von Lehramtsstudierenden in der Analysis I.....</i>	1449
VAN RANDENBORGH, Christian <i>Papier falten-Lerngelegenheiten entfalten. Bedeutungsaspekte eines Unterrichtseinstiegs erfahren, erkennen & ergründen am Beispiel der Gleichwertigkeit von Brüchen.....</i>	1453
VEITH, Joaquin; BESTE, Meeri-Liisa; KINDERVATER, Marco; KRAUSE, Michel; STRAULINO, Michael; GREINERT, Franziska & BITZENBAUER, Philipp <i>20 Jahre Forschung zur Didaktik der Algebra - eine bibliometrische Analyse.....</i>	1457

VIERMANN, Mia & LUDES-ADAMY, Peter <i>Das Potenzial des Begriffs Digitalität für die Konzeptionalisierung von Mathematiklernen.....</i>	1461
VOGLER, Anna-Marietha & ERATH, Kirstin <i>Umwelterschließung durch mathematisches Arbeiten mit Realdaten am Beispiel des digitalen Tools senseBox.....</i>	1465
VOLBERS, Gudula; SCHUKAJLOW, Stanislaw; GREEFRATH, Gilbert & KRAWITZ, Janina <i>Skizzennutzung im Lösungsprozess nicht linearer Geometrieprobleme - eine Eyetrackingstudie.....</i>	1469
VON HERING, Robert; GRUBE, Anna & SIEVERT, Henning <i>Berufsorientierung im Mathematikunterricht der Grundschule? Eine Schulbuchanalyse außermathematischer Kontexte.....</i>	1473
VON KIENITZ, Friederike; KRUSEKAMP, Sebastian & BESSER, Michael <i>Korrekte Antwort, Erklärung oder Hint & Try again – Welches Feedback präferieren Lernende?.....</i>	1477
VON OSTROWSKI, Jonathan <i>Struktursinn von Kindern der vierten Klasse.....</i>	1481
VON PAPE, Bodo <i>"Ex Oriente Lux".....</i>	1485
WEBER, Christof <i>Zur Bedeutung von Algorithmen und algorithmischem Denken im Mathematikunterricht: ein Versuch.....</i>	1489
WEBER, Dirk; BEUMANN, Sarah; HOIBOOM, Nicole & BENÖLKEN, Ralf <i>Herausforderungen bei der Diagnostik und Förderung von 'twice-exceptional' Lernenden – Eindrücke aus Perspektive der Fachdidaktik.....</i>	1493
WEISS, Ysette <i>Tätigkeitstheoretische Anmerkungen zur Diskussion um das Moratorium der Digitalisierung in KITAs und Schulen.....</i>	1497
WEITH, Lukas; DREHER, Anika; KASTEN, Hendrik & FRIESEN, Marita <i>Für mehr Kontinuität von Hochschule zu Schule: Design von Schnittstellenaufgaben zum Aufbau von fachlichem Noticing.....</i>	1501

WERTH, Gerda	
<i>Der Einzug der Mathematik in die Bildungspläne der höheren Mädchenschulen zu Beginn des 20. Jahrhunderts.....</i>	1505
WETZEL, Sina & LUDWIG, Matthias	
<i>Nicht nur "Wie" sondern auch "Warum": Förderung konzeptuellen Wissens durch verstehensorientierte Erklärvideos?.....</i>	1509
WIEBE, Joshua & LIEBEN, Christoph	
<i>Das Decision Theatre und sein Einfluss auf das Mathematik-Bild von Schüler*innen.....</i>	1513
WIEHE, Katharina & SCHUKAJLOW, Stanislaw	
<i>Messung der Diagnosekompetenz von angehenden Lehrkräften im Kontext von offenen Modellierungsaufgaben.....</i>	1517
WIENECKE, Lisa-Marie	
<i>The Influence of Note-taking on Mathematical Solution Processes while Working on Reality-Based Tasks.....</i>	1521
WINKEL, Kirsten & ZIPPERLE, Isabell	
<i>Die Rolle des Arbeitsgedächtnisses bei Schwierigkeiten beim Mathematiklernen.....</i>	1525
WIRTH, Laura; KIRSTEN, Katharina; SERPÉ, Christian & GREEFRATH, Gilbert	
<i>Videos zum Beweisen: Nutzungsverhalten von Studierenden und der Zusammenhang zum Beweisverständnis.....</i>	1529
WITTENBERG, Mira; HASELMANN, Sina & SCHMIDT-THIEME, Barbara	
<i>Training des räumlichen Vorstellungsvermögens mit Game-Based Learning: Eine Übersicht.....</i>	1533
WITTMANN, Gerald; VÖLKER, Sarah & HECK RIBEIRAS, Patricia	
<i>Darstellungen zur Erschließung des Tausenderraums – Erste Ergebnisse einer Schulbuchanalyse.....</i>	1537
WITZKE, Ingo	
<i>Beschreibung von Gelingensbedingungen für den Einsatz generativer KI-Sprachmodelle im Mathematikunterricht am Beispiel von ChatGPT – Erste Einblicke und Perspektiven.....</i>	1541
WÖLCK, Laura; BEDNORZ, David & HEINZE, Aiso	
<i>Entwicklung eines themenspezifischen Kriterienkatalogs zur Bewertung der (fachdidaktischen) Qualität von mathematischen Erklärvideos zum Ableitungsbegriff.....</i>	1545

WOLTRON, Felix & GÖTZ, Stefan	
<i>Überzeugungen von Studierenden nach TEDS-M.....</i>	1549
WOSCH, Carolin; ROLFES, Tobias & HEINZE, Aiso	
<i>Trendentwicklung der Mathematikleistungen der Abiturient*innen von 1964 und 1996.....</i>	1553
WULFF, Mira H.; RADKOWITSCH, Anika & HEINZE, Aiso	
<i>Der 3D-Druck im regulären Mathematikunterricht: Kann eine kurze Fortbildung interne Barrieren bei Lehrkräften abbauen?.....</i>	1557
WUNSCH, Antonia; VON HERING, Robert & SIEVERT, Henning	
<i>Entwicklung und Pilotierung eines Testinstruments für den Kompetenzbereich Daten und Zufall in der Primarstufe.....</i>	1561
ZIMMERMANN, Alexander	
<i>Zur Darstellung wichtiger Beweise in akademischen Mathematiklehrbüchern: eine logische Fallanalyse.....</i>	1565
ZÖGgeler, Marion; TSCHOLL, Pia & STAMPFER, Florian	
<i>Rechengeschichten von Lehramtsstudierenden zur Addition im Kontext der Wahrscheinlichkeit.....</i>	1569

Kurzvorträge

ARSLAN, Ömer	
<i>Bedingte Wahrscheinlichkeit und stochastische Unabhängigkeit – Wie lösen Mathematiklehramtsstudierende Problemlöseaufgaben?.....</i>	1574
BAUER, Sebastian; GEISLER, Sebastian; HOFMANN, Stephanie; MENZEL, Marielena; SCHÖNBRODT, Sarah & WEYGANDT, Benedikt	
<i>Ist KI mehr als ChatGPT? Wertüberzeugungen und Beliefs Jugendlicher zu Künstlicher Intelligenz.....</i>	1575
BAYER, Lukas & BRACKE, Martin	
<i>Shut the Box: Ein Modellierungsprojekt für Alle?.....</i>	1576
BESCHERER, Christine	
<i>Was haben Mathematiklernen in der Schule und informatisches Denken miteinander zu tun?.....</i>	1577
BESTE, Meeri-Liisa	
<i>Graphentheorie in verschiedenen mathematischen Bildungsphasen: eine systematische Literaturrecherche.....</i>	1578

BORROMEO FERRI, Rita	
<i>Kompetenzerwerb zur interdisziplinären MINT-Bildung in Theorie und Praxis.....</i>	1579
BRÜGGEMEYER, Lia & HUBMANN, Stephan	
<i>Förderung des Dezimalbruchverständnisses mit Erklärvideos.....</i>	1580
BÜCKING, Ulrike & DE WILJES, Jan-Hendrik	
<i>Mathematische Arbeitsweisen und Klausurvorbereitung von Studierenden des Grundschullehramts.....</i>	1581
DEL CHICCA, Lucia & MAYERHOFER, Martin	
<i>Auswirkungen der Teilnahme am Vorbereitungskurs für das Lehramtsstudium Mathematik.....</i>	1582
DENK, Arabella	
<i>Muster oder Willkür? Konzeptvorstellungen zu stochastischer Variabilität im Kontext der Lehrendenbildung.....</i>	1583
DORAWA, Angelika; KLOOS, Alexander; BALYEMEZ, Özlem & STRATMANN, Bastian	
<i>Mathematik-Grundlagen für Bildungsaufsteiger*innen – Zielgruppengerechte Vermittlung von Fachkompetenzen am TalentKolleg Ruhr der Westfälischen Hochschule.....</i>	1584
DROSTEN, Maike & GASTEIGER, Hedwig	
<i>Erfassung fachspezifischer mikro-adaptiver Lernunterstützung im Elementarbereich.....</i>	1585
EFFKEMANN, Jörg & FRISCHEMEIER, Daniel	
<i>Matheforschervideos zur Förderung der prozessbezogenen Kompetenzen Darstellen und Argumentieren in der Primarstufe.....</i>	1586
FÖRSTER, Frank & GEFFERS, Nadine	
<i>Stochastik digital 2.0 – Wirkt sich der modifizierte Flipped Classroom auf Motivation, Lernverhalten und das Bild von der Mathematik bei Studierenden aus?.....</i>	1587
GAYER, Lara & DE WILJES, Jan-Hendrik	
<i>Gestaltungsprinzipien für die eigenständige Entwicklung von Begründungsanlässen ausgehend von selbst-differenzierenden Lernumgebungen in der Hochschullehre.....</i>	1588
GELDERMANN, Laura & ROLKA, Katrin	
<i>Inhaltliche Vorstellungen zum arithmetischen Mittel von Schüler:innen durch die Vernetzung von Darstellungen diagnostizieren.....</i>	1589

GUSMAN, Nina & EICHLER, Andreas	
<i>Schulalgebra studienreif: Untersuchung der Rolle des visuellen Denkens für das Aneignen elementarer algebraischer Inhalte.....</i>	1590
HEIDERICH, Sabrina & BRODOWSKI, Greta	
<i>Outcome- vs. Prozessdiagnostik: Fluide Intelligenz, Mathematikleistung und Strukturierungsfähigkeit bei der Mustererkennung im Vergleich.....</i>	1591
HOFMANN, Stephanie; KINDLER, Stephan & SCHÖNBRODT, Sarah	
<i>Projektkurs: Mädels machen MI(N)T – KI-Bildung und Mädchenförderung.....</i>	1592
HOHENLEITNER, Stefanie & KRAUSS, Stefan	
<i>Vorhersage des Leistungszuwachses von Schülerinnen und Schülern im Fach Mathematik durch Machine Learning im Rahmen der COACTIV-Studie.....</i>	1593
HOLLMANN, Nicole; SCHEITZ, Nike; OSTERBERG, Johannes; NEMETH, Lea; BORROMEO FERRI, Rita & LIPOWSKY, Frank	
<i>Subtraktion strategisch meistern: Einfluss von (zunehmend) verschachteltem Lernen und Selbsterklärung auf die Strategiekompetenz.....</i>	1594
HOLTEN, Kathrin	
<i>MINT denken (und tun) und den Sachunterricht nicht vergessen.....</i>	1595
IOFFE, Oleg Boruch; SCHELHORN, Maike; SCHÄFER, Jessica; HAJJI, Rahim; KRINKE, Martin & DONNER, Reik V.	
<i>Einsatz digitaler Mathematik-Aufgaben an der Hochschule Magdeburg-Stendal – Teil 2: Wirksamkeit und Prüfungserfolg.....</i>	1596
KAAR, Verena	
<i>Fachdidaktische Entwicklungsforschung in MINT.....</i>	1597
KIS, Patrizia & BÜSCHER, Carina	
<i>Funktionale Zusammenhänge sprachsensibel unterrichten lernen.....</i>	1598
KNIPPERS, Matthias	
<i>Erklärvideos und Mathematiklernen – Nutzungsmuster von Lernenden in einer fachwissenschaftlichen Masterveranstaltung für Lehramtsstudierende.....</i>	1599
KOBER, Thekla	
<i>Vorkenntnisse für das Begriffsverständnis der Ableitung.....</i>	1600

KÖHLER, Pia & SCHUKAJLOW, Stanislaw	
<i>Neugierde bei Lernenden wecken – Konzeptualisierungen und vielversprechende Ansätze aus der Motivations- und Emotionsforschung.....</i>	1601
KRAUSE, Christina & LERCHENBERGER, Evita	
<i>Mathe-mag-ich! – Gestaltung und Erforschung eines Lehr-Lern-Projekts zur Interessenförderung.....</i>	1602
KÜRSTEN, Susanne	
<i>Decoding the Disciplines – Wie analysiere und begegne ich (studentischen) Lernhindernissen?.....</i>	1603
LARMANN, Philipp & LUDWIG, Matthias	
<i>Schüler:innen mit besonderen Schwierigkeiten beim Mathematiklernen - Die Perspektive angehender Lehrkräfte.....</i>	1604
LAUDES, Tom; LENZ, Katja & WITTMANN, Gerald	
<i>Individuelle Profile bezüglich des Stellenwertverständnisses von Grundschulkindern - Erste Ergebnisse einer Clusteranalyse.....</i>	1605
LÄUFER, Tim & LUDWIG, Matthias	
<i>3D-Druck in der Mathematiklehramtsbildung: Pilotierungsergebnisse aus der Learn3d Studie.....</i>	1606
LOBNIG, Tanja	
<i>Vorstellungen von Grundschulkindern beim Umwandeln von Größen.....</i>	1607
MAIER, Daniela & HARTMANN, Mutfried	
<i>Spiegelndes Feedback - Aktivierung der eigenständigen Fehleranalyse in digitalen Lernumgebungen.....</i>	1608
MEYERHÖFER, Wolfram	
<i>Rechnen lernen für Jugendliche und Erwachsene.....</i>	1609
MOTZER, Renate	
<i>Symmetrien bei Hyperbeln.....</i>	1610
NEUMANN, Wiebke	
<i>Förderung des mathematischen Begründens angehender Grundschullehrkräfte mit Hilfe von heuristic examples?!.....</i>	1611
OBERBUCHER, Christoph	
<i>Mathematik, die bewegt. Stetigkeit erleben.....</i>	1612
OEHLER, Deng-Xin Ken & LUDWIG, Matthias	
<i>Kann Polya auch Informatik?.....</i>	1613

OPPMANN, Maria-Martine; BEEGE, Maik & REINHOLD, Frank <i>Kognitives und behaviorales Engagement mediiert die Wirkung digitaler Tools im Bruchrechnenunterricht.....</i>	1614
PIELSTICKER, Felicitas <i>Kommunikation mit KI-Chatbots - Ein Fallbeispiel zur Wahrscheinlichkeitsrechnung aus einer 8. Klasse.....</i>	1615
PUSTELNIK, Kolja <i>Sicht von Lehrkräften auf die Beziehung von akademischer und schulischer Mathematik.....</i>	1616
RAZEGHPOUR, Farhad; BRÜNGER, Kim & ROLKA, Katrin <i>Entwicklung und Erprobung digitaler Statistik-Aufgaben im DigStat-Projekt.....</i>	1617
RICHARD, Andreas <i>BNE im Lehrplan und in Lehrmitteln der deutschsprachigen Schweiz.....</i>	1618
RÜHL, Lisa & THURM, Daniel <i>Digitale Escape-Games zum produktiven Üben.....</i>	1619
SCHELHORN, Maike; IOFFE, Oleg Boruch; SCHÄFER, Jessica; HAJJI, Rahim; KRINKE, Martin & DONNER, Reik V. <i>Einsatz digitaler Mathematik-Aufgaben an der Hochschule Magdeburg-Stendal – Teil 1: Nutzungsverhalten und Akzeptanz.....</i>	1620
SCHERER, Simon & ROTT, Benjamin <i>Der Einfluss des Praxissemesters auf die Überzeugungen angehender Mathematiklehrkräfte. Eine Interviewstudie.....</i>	1621
SCHIEMANN, Stephanie & SILLER, Hans-Stefan <i>Mit „Mathe im Advent“ Mathelernen – wie funktioniert das?.....</i>	1622
SCHRÖDER, Michael <i>Wie Lehrkräfte Material zur Unterrichtsplanung nutzen – eine qualitative Untersuchung.....</i>	1623
SCHULTE, Richard & PARAVICINI, Walther <i>Die Lernplattform MatheBattle – ein „Hidden Champion“ aus Baden-Württemberg?.....</i>	1624
SIMBÖCK, Laura; LINDL, Alfred & KRAUSS, Stefan <i>Längsschnittliche Kompetenzmessung in FALKO-PV.....</i>	1625
SOBOTTA, Nadja <i>Entwicklung eines Seminarkonzepts zum Entdeckenden Lernen in Substanziellen Lernumgebungen.....</i>	1626

STÄTER, Rebecca S. & LUDWIG, Matthias	
<i>Was macht eine "gute" Modellierungsaufgabe aus? - Das Design einer Delphi-Studie.....</i>	1627
STOPPEL, Hannes	
<i>MINT-Unterricht – undenkbar für Lehrkräfte ohne mathematisches Hintergrundwissen.....</i>	1628
TSCHOLL, Pia	
<i>Große Fische im kleinen Teich? Das mathematische Selbstkonzept von MINT-Studienanfängerinnen.....</i>	1629
TYRICHTER, Paul	
<i>Der formative SMART-Test aus der Perspektive von Lehrkräften am Beispiel der Prozentrechnung.....</i>	1630
UNTEREGGE, Susannah; BRODOWSKI, Greta; HUSSMANN, Stephan & NÜHRENBÖRGER, Marcus	
<i>Fachdidaktische Reflexionsprozesse in der ersten und zweiten Phase der Mathematiklehrkräftebildung - Lehrkräftebildung mit der barrierefreien, kollaborativ nutzbaren Video-Lernplattform degree.....</i>	1631
VOLKMER, Jan Philipp; EICHLER, Andreas & RATHGEB-SCHNIERER, Elisabeth	
<i>Interventionen nur durch die Ankündigung von Feedback verbessern?.....</i>	1632
WANG, Chiara	
<i>Wozu Mathematikunterricht? – Eine explorative Erhebung unter Schüler*innen.....</i>	1633
WENDT, Maria	
<i>Gemeinsam kombinatorische Aufgaben lösen - Mathematisches Darstellen in Partner*innenarbeit.....</i>	1634
WICHMANN, Birthe	
<i>Mathematikunterricht an beruflichen Schulen – Schulformspezifische fachdidaktische Lernangebote in der universitären Lehrkräftebildung.....</i>	1635
WIEDENHÖFER, Dinah-Marie	
<i>Förderung des Umgangs mit Geld in der Grundschule.....</i>	1636
WIENHUES, Inga	
<i>"Und das war auch so ein Knackpunkt" - Professionalisierung für die Förderung von arithmetischen Basiskompetenzen.....</i>	1637

WÖLLER, Susanne	
<i>Noticing von Grundschullehramtsstudierenden im Fach Mathematik beim Betrachten eigener Videovignetten.....</i>	1638
WROSCH, Jessica; KOSCHWITZ, Constanze; VAN DEN HAM, Ann-Katrin & HEINZE, Aiso	
<i>Eine Untersuchung des Schulbucheinsatzes von Grundschullehrkräften im Mathematikunterricht.....</i>	1639
ZASTROW, Maya; FINK, Bianca & HOLZÄPFEL, Lars	
<i>Qualität im Mathematikunterricht (MU) – Was Multiplikatorinnen und Multiplikatoren darüber denken und wie sie die Auffassung von Lehrkräften dazu einschätzen.....</i>	1640

Posterbeiträge

BARZEL, Bärbel; EBERS, Patrick; HUSSMANN, Stephan, LEININGEN, Andreas; MÜLLER, Jessica; NÜHRENBÖRGER, Marcus; PAHLSMEIER, Zita; SCHACHT, Florian & WALTER, Daniel	
<i>Design und Beforschung von zwei Fortbildungsreihen zu digitalen Medien im Mathematikunterricht für Lehrkräfte der a) Primarstufe und b) Sekundarstufe.....</i>	1642
BASTKOWSKI-KLÖPPER, Florian	
<i>Programmieren im Mathematikunterricht der Sekundarstufe I - Zum Einfluss der Repräsentationsebenen auf das algorithmische Denken.</i>	1643
BATA, Katharina & SCHMITZ, Angela	
<i>„Das ist ja Mathe und keine Magie“ - Entmystifizierung von „künstlicher Intelligenz“ durch mathematische Grundlagen.....</i>	1644
BAYER, Lukas	
<i>Integration von Computational Thinking und Programmierung in den Mathematikunterricht.....</i>	1645
BIRK, Lisa	
<i>„Kann man das überhaupt so sagen?“ – Ergebnisse einer Pilotstudie zur Evaluation von statistischen Informationen unter Drittklässler*innen.....</i>	1646
BOHLMANN, Nina; DEXEL, Timo & STRAEHLER-POHL, Hauke	
<i>Wie sieht der mathematische Anfangsunterricht tatsächlich aus? Einblicke in ein praxistheoretisches Forschungsprojekt.....</i>	1647

BÖHME, Nadine	
<i>KOSI – Kognitiv aktivierende Gespräche im Mathematik-unterricht digital simulieren.....</i>	1648
BRINGS, Léon	
<i>Diagnostic Tool in Mathematics (DiToM).....</i>	1649
BRUHN, Svenja; STECHEMESSER, Julia Marie & SCHACHT, Florian	
<i>KI in der Lehrkräftebildung – Chancen und Grenzen der Integration von ChatGPT in mathematische, mathematikdidaktische und praxisorientierte Lehrveranstaltungen.....</i>	1650
DE WILJES, Jan-Hendrik & GAYER, Lara	
<i>Probleme mit schulmathematischen Grundlagen eigenständig überwinden.....</i>	1651
DEILER, Ronja; EILERS, Judith & KRÜGER, Katja	
<i>Aufholen in Mathematik – Themenspezifische Förderkurse im Löwenstarkprogramm.....</i>	1652
ECKERT, Jakim; SCHÖNBRODT, Sarah & FRANK, Martin	
<i>Mathematische Grundlagen des Data Cleanings.....</i>	1653
EGGERICHS, Lisa & NEUMANN, Wiebke	
<i>Lernzentrum der Fächer Mathematik, Informatik und Physik der Freien Universität Berlin. Ein Element einer neuen Lernkultur.....</i>	1654
ENDE, Marieke & BUCHHOLTZ, Nils	
<i>Fehlerwahrnehmung und -umgang von Lehramtsstudierenden bei mathematischen Spaziergängen.....</i>	1655
ENGEL, Nina	
<i>Wie deuten Grundschüler*innen eine abstrakte Skizze? - Eine Analyse des Einsatzes nonverbaler Darstellungsmittel bei der Untersuchung mathematischer Muster.....</i>	1656
ERBAY, Sümeyye	
<i>Übergang Grundschule/ Sekundarstufe I – Reflexionen von Lehrkräften in schulformübergreifenden Fortbildungen.....</i>	1657
ERBSLÖH, Constanze	
<i>Eine vignettenbasierte Studie zur Verbindung von Mathematik und Sprache durch Reaktionen auf Hürden im MU.....</i>	1658
FOCK, Alissa; JUST, Janina & SILLER, Hans-Stefan	
<i>Treffen von Prognosen unter Verwendung von Daten – exemplarische Untersuchung anhand einer Aufgabe zur Bildung für nachhaltige Entwicklung.....</i>	1659

FRIZ, Pia; SEIBOLD, Moritz & KODWEIß, Jan <i>Reduktion unverhältnismäßiger KI-bezogener Ängste bei angehenden Mathematiklehrkräften.....</i>	1660
GFRERRER, Johanna; KRAUSE, Christina & FISCHER, Michael <i>Auditiv-sensomotorische Zugänge zu Funktionen: Eine Anwendung des SpEED-Ansatzes für blinde Lernende.....</i>	1661
GIESEN, Antonia & SELTER, Christoph <i>Adaptionshandlungen von angehenden Lehrkräften beim Einsatz der Kartei „Mathematik am Schulanfang“</i>	1662
GOTO, Manabu <i>Mathematics culture as teaching materials and steam teacher.....</i>	1663
HAHN, Heike & BÖHME, Nadine <i>FUM - Fachfremd unterrichtende Mathematiklehrkräfte langfristig kompetenzorientiert unterstützen.....</i>	1664
HEINZ, Christian & SILLER, Hans-Stefan <i>Weshalb beschäftigen sich Lehramtsstudierende (kaum) mit den Grundvorstellungen zum Integralbegriff?</i>	1665
HERRMANN, Janine & WESSEL, Lena <i>Ansprüche einer Fortbildung für Lehrkräfte zur Analytischen Geometrie.....</i>	1666
IOFFE, Oleg Boruch; SCHELHORN, Maike; SCHÄFER, Jessica; HAJJI, Rahim; KRINKE, Martin & DONNER, Reik V. <i>WIRIS vs. STACK: Praxiserfahrungen mit dem Einsatz digitaler Mathematik-Aufgaben an der Hochschule Magdeburg-Stendal.....</i>	1667
JÁNVÁRI, Zsuzsanna & VANCSÓ, Ödön <i>Der neue nationale Lehrplan und die Möglichkeiten des Entdeckenden Mathematikunterrichts.....</i>	1668
JUNG, Wiebke <i>KoLiMa – Kompetenzerwerb von Lehramtsstudierenden hinsichtlich eines inklusive Mathematikunterrichts.....</i>	1669
KERRES, Johanna Hedwig & FRISCHEMEIER, Daniel <i>Computational Thinking im Mathematikunterricht der Primarstufe. Entwicklung eines gendersensiblen Lehr-Lernarrangements zum Thema informatische Bildung.....</i>	1670

KLASSEN, Vanessa	
<i>PerspeCTivO – Fachdidaktische Entwicklungsforschung zur Verknüpfung von Perspektivübernahme und Computational Thinking unter Einsatz des Roboters Ozobot.....</i>	1671
KLINGBEIL, Katrin; RÖSKEN, Fabian; BARZEL, Bärbel & SCHACHT, Florian	
<i>(Fehl-)Vorstellungen entschlüsseln: Exploration von Antwortmustern im SMART-Test „Bedeutung von Variablen“</i>	1672
KNORR, Lukas; HOTH, Jessica & SCHADL, Constanze	
<i>Erfassung von Größenvorstellungen zu Länge und Zeit – Entwicklung eines Erhebungsinstruments.....</i>	1673
KODWEIß, Jan; SEIBOLD, Moritz & FRIZ, Pia	
<i>Praxisorientiertes Experimentieren mit der OpenAI API zur Thematisierung von KI im Mathematikunterricht.....</i>	1674
KÖHNE, Nina	
<i>Zum Aufbau von Operationsvorstellungen mit digitalem Handlungsmaterial – Erstklässlerinnen deuten Handlungen in der App Rechenfeld.....</i>	1675
KRON, Stephanie & UFER, Stefan	
<i>Entwicklung einer simulationsbasierten Fortbildung zur Diagnose und Förderung in der Dezimalbruchrechnung.....</i>	1676
LAI, Jingyi; BAUMANN, Lukas; SIMON, Anna L.; LILIENTHAL, Achim J. & SCHINDLER, Maike	
<i>Students’ use of strategies when working on multiplication tasks with array representations: An eye-tracking study.....</i>	1677
LEHMENKÜHLER, Anna; KLEINE, Michael & WELLENSIEK, Nicole	
<i>Experimentelles Arbeiten im Mathematikunterricht der Klassen 5 und 6 – eine Fortbildung im Blended-Learning-Format.....</i>	1678
LIECHTI, Eliane; BRUNNER, Esther & HASCHER, Tina	
<i>Diagnostisches Professionswissen in der Mathematikdidaktik – Wissen, Beliefs & Lehrmethoden Dozierender.....</i>	1679
MÄMECKE, Sarah	
<i>Volumina vergleichen, messen und schätzen - Eine Interviewstudie im vierten Schuljahr.....</i>	1680
MENSE, Sophie	
<i>Selbstlernplattform für Lehrkräfte zum Erstellen von digital gestützten Lernumgebungen mit der App ‚Kombi‘</i>	1681

MIEßELER, Denise	
<i>Einstellungen von Mathematik-Lehramtsstudierenden zum Einsatz von Erklärvideos im Mathematikunterricht.....</i>	1682
MÜLLER, Jessica & HUBMANN, Stephan	
<i>Kollaboration von Mathematiklehrkräften in Fortbildung.....</i>	1683
MÜLLER, Lea Marie; BOUDIER, Julia; ALTMAYER, Kristin; MALONE, Sarah; JAVAHERI, Hamraz & PLATZ, Melanie	
<i>“Noch ein bunter Würfel dazu, weil ich eine Eins dazu geschrieben habe!” - Zahlen schreiben mit einer Augmented Reality App.....</i>	1684
NECK, Melanie; LEUDERS, Timo & REINHOLD, Frank	
<i>Fortbildung zum adaptiven Problemlösen für Mathematiklehrkräfte im 4C/ID Modell.....</i>	1685
NICKL, Michael & OBERSTEINER, Andreas	
<i>Entwicklung einer simulationsbasierten Lehrkräftefortbildung zur Diagnose und Förderung des Zahlverständnisses in der Grundschule.....</i>	1686
NICKL, Michael & SOMMERHOFF, Daniel	
<i>Entwicklung einer simulationsbasierten Lehrkräftefortbildung zur Diagnose und Förderung mathematischen Argumentierens in der Geometrie.....</i>	1687
PETERS, Franziska & SCHORCHT, Sebastian	
<i>GPT-Netzwerke im mathematischen Task Design – Einsatz von Communicative KI-Agents als multiprofessionelles Team.....</i>	1688
RIES, Clara; SCHULER, Stephanie & WITTMANN, Gerald	
<i>Überzeugungen zum Einsatz von Anschauungsmitteln: Erste Ergebnisse einer Interviewstudie.....</i>	1689
SCHÄFER, Julia; KÖSTER, Jacqueline; WITZKE, Ingo & STOFFELS, Gero	
<i>MINTco@NRW: Schulisches MINT-Lernen der Zukunft durch authentisches längerfristiges Problemlösen in Solver-Teams ermöglichen.....</i>	1690
SCHEFFKNECHT, Michaela	
<i>Beziehungen-Strukturen-Rechnenlernen (BeSTeR) Förderung in Tandems von Kindern mit besonderen Schwierigkeiten in Mathematik.....</i>	1691
SCHMIDT-THIEME, Barbara; GIRNAT, Boris; HEID, Ulrich & KRUSE, Theresa	
<i>Auswirkungen von Begriffsnetzen auf mathematische Beliefs.....</i>	1692

SCHUMACHER, Stefanie & KROHN, Thomas	
<i>Das LUPI-Spiel: „Niemand traut sich, die 1 zu nehmen!“</i>	1693
SCHWÄTZER, Ulrich & WALTER, Daniel	
<i>Mathematikapps für die Grundschule analysieren – Projektvorstellung</i>	1694
SIMON, Anna Lisa; ROTT, Benjamin & SCHINDLER, Maike	
<i>Vorgehensweisen am Zahlenstrahl von Kindern mit Schwierigkeiten im Mathematiklernen und im Förderschwerpunkt Lernen: Eine Eye-Tracking Studie</i>	1695
SOMMER, Julian & VON DER BECK, Marc	
<i>Entwicklung empirischer Lernsettings zur analytischen Geometrie unter Verwendung von Immersiver Virtual Reality Technologie</i>	1696
SOMMERHOFF, Daniel & MIELKE, Jan	
<i>Studienabbruch verhindern: Untersuchung der Effektivität eines Kleingruppencoachings</i>	1697
SPRATTE, Verena & SCHRÖTER, Lennart	
<i>Rekonstruktion von Beweisleseprozessen mit dem Toulmin-Schema</i> ..	1698
THEOBALD, Mareike	
<i>Erwartungen von Lehramtsstudierenden an eine digitale mathematische Bildung</i>	1699
UNTERHITZENBERGER, Gabriele; NORDHEIMER, Swetlana & RATHMANN, Christian	
<i>Aufgaben in Gebärdensprachen als Forschungsinstrument</i>	1700
VOLKE, Lena & SCHORCHT, Sebastian	
<i>Brücken bauen - Grundvorstellungen sichern: Schüler*innen interpretieren Subtraktion und Addition in grafischen Darstellungen</i>	1701
WEFERS, Juliane	
<i>Umgang von Grundschulkindern mit interaktiven Videos zu Herleitungsstrategien der Multiplikation</i>	1702
WEYGANDT, Benedikt & DE WILJES, Jan-Hendrik	
<i>„Yet another Toolbox“ – aber eine für gute mathematische Hochschullehre!</i>	1703
WIGGELINGHOFF, Luca	
<i>Frühes Divisionsverständnis vor dem formellen Erlernen – Kinder erklären ihre Lösungsstrategien: Eine qualitative Untersuchung</i>	1704

WOLFF, Bianca
*Umgekehrtes Lernen im Fokus: Eine explorative Studie zu
Schülerperspektiven auf das Flipped-Classroom-Konzept im
Mathematikunterricht der Sekundarstufe I.....* 1705

Arbeitskreise

SILLER, Hans-Stefan; VORHÖLTER, Katrin; CEVIKBAS, Mustafa &
BRACKE, Martin

ISTRON-Gruppe: Realitätsbezüge im Mathematikunterricht..... 1707

REINHOLD, Frank & SCHACHT, Florian

*Arbeitskreisbericht AK Mathematikdidaktik mit digitalen
Werkzeugen.....* 1709

ROTT, Benjamin & BAUMANN, Lukas

Aktivitäten des Arbeitskreises Problemlösen..... 1711

BINDER, Karin & ROLFES, Tobias

Bericht des Arbeitskreises Stochastik..... 1713

BRANDL, Matthias & BORYS, Thomas

*Bericht des Arbeitskreises „Vernetzungen im
Mathematikunterricht“* 1715

LUTZ, Tim; BAUER, Sebastian & SCHOLL, Theresa

*Bericht des Arbeitskreises Lehr-Lern-Labore auf der GDM –
„Nachhaltigkeit von Lehr-Lern-Laboren“* 1717

KEMPEN, Leander & MEYER, Michael

Arbeitskreis "Argumentieren, Begründen und Beweisen"..... 1719

KAISER, Gabriele & LEUDERS, Timo

*Arbeitskreis Empirische Bildungsforschung in der
Mathematikdidaktik.....* 1721

Diskussionsforen

DANZER, Carolin & GIESEN, Marie

*Bericht zum Diskussionsforum Bildung für nachhaltige Entwicklung und
Mathematiklernen.....* 1724

DE WILJES, Jan-Hendrik; KIRSTEN, Katharina & WEYGANDT,
Benedikt

*Erkenntnistransfer & Wissenschaftskommunikation in der
Mathematikdidaktik.....* 1726

SCHACHT, Florian & SALLE, Alexander	
<i>Bericht des Diskussionsforums der GKL zum Thema Lehrkräftemangel im Fach Mathematik.....</i>	<i>1728</i>
SOMMERHOFF, Daniel; LUTZ, Tim & ROTT, Benjamin	
<i>Künstliche Intelligenz in der Mathematikdidaktik.....</i>	<i>1730</i>