

# Inhalt

<b>Vorwort</b>	<b>5</b>
<b>1 Einführung</b>	<b>7</b>
1.1 Guter Unterricht ist fördernder Unterricht	7
1.2 Fördernde diagnostische Arbeit	13
1.3 TUK – MUK – KUK ein förderorientiertes Schulprofil	21
<b>2 Fördern in der Grundschule</b>	<b>27</b>
2.1 Begabungen fördern	27
2.1.1 Besondere Begabungen erwarten, erkennen und als Aufgabe annehmen	27
2.1.2 Überspringen einer Jahrgangsstufe in der Grundschule - Fallbeispiel Alexander	32
2.1.3 Differenzierte Förderung für besonders begabte Kinder in der Grundschule - Fallbeispiel Baldur	33
2.2 Bewegungsförderung durch Psychomotorik	38
2.3 Sprache fördern	48
2.3.1 Kommunizieren im Unterricht für alle	48
2.3.2 Kinder mit fremder Muttersprache	56
2.3.3 Sprachprobleme in der Grundschule	64
2.4 Die Schülerpersönlichkeit stärken	67
2.4.1 Verhaltensauffällig, verhaltensgestört, verhaltensgeschädigt – Kinder mit sozial-emotionalem Zuwendungsbedarf	67
2.4.1 Kinder mit Problemen in der Grundschule aus kinderärztlicher Sicht – Hyperkinetische Störungen	74
2.4.2 (K)ein Problem der Geschlechter	75
2.4.3 Training mit aggressiven Kindern	85
2.4.3 Kinder mit Problemen in der Grundschule aus kinderärztlicher Sicht – Epilepsie	91
2.5 Lesen, Schreiben, Rechnen fördern	92
2.5.1 Erkennen von LRS - wo stehen wir heute?	92
2.5.2 LRS vermeiden heißt, den Lese- und Rechtschreibprozess zu individualisieren - „FELA MUS MANN MACHN DÜFN“	103
2.5.2 Kinder mit Problemen in der Grundschule aus kinderärztlicher Sicht – Fehlhörigkeit	111
2.5.3 Früherkennung von Rechenschwäche	112
2.5.4 Spezifische Fördermöglichkeiten für Kinder mit Rechenschwäche	133
2.6 Benachteiligten berücksichtigen – Kinder mit verschiedenen Rahmenlehrplänen in der Grundschule fördern – Fallbeispiel Yvonne	141
<b>3 Unterstützungssysteme im Land Brandenburg</b>	<b>149</b>
3.1 Koordinatoren Teilleistungsstörungen LRS/RS, SpFB, Schulpsychologen – Unterstützungssysteme im Land Brandenburg	149
3.2 Förderung/Hilfe als kommerzieller Markt – Umgang mit Angeboten freier Anbieter	151