

INHALTSVERZEICHNIS

| | |
|--|----|
| Einleitung | 13 |
| Erster (biographischer) Teil: | |
| LEBEN UND WIRKEN | 17 |
| I. Stationen des Lebens | 17 |
| A. Prag | 17 |
| 1. Letzte Jahre an der Prager Universität | 18 |
| 2. Motive für den vorzeitigen Abschied | 21 |
| 3. Der Ruf aus Salzburg | 24 |
| B. Salzburg | 26 |
| 1. Dienste für eine katholische Universität | 26 |
| 2. Literarische Erträge | 27 |
| 3. Ehrungen | 28 |
| 4. Mitwirkung an der Reform des Wiener Pädagogiums | 30 |
| 5. Vergebliches Bemühen | 32 |
| C. Leitmeritz | 34 |
| 1. Übersicht | 34 |
| 2. Das Verhältnis zum Bischof und seiner Lehranstalt | 35 |
| 3. Die Zeit des Ersten Weltkriegs | 38 |
| 4. Der 80. Geburtstag | 39 |
| 5. Letzte Lebenszeit | 41 |
| II. Schwerpunkte des Wirkens | 42 |
| A. Katholische Universität Salzburg | 42 |
| 1. Pläne für eine katholische Universität | 42 |
| 2. Willmanns Idee einer katholischen Hochschule | 43 |
| 3. Der Plan einer „Philosophischen Studienanstalt“ | 46 |
| 4. Der Beschluß der österreichischen Bischofskonferenz | 49 |
| 5. Der Plan für das „Lyzeum Leoninum“ | 50 |

| | |
|---|-----|
| 6. Der Plan des „Lyzeums für christliche Philosophie und Pädagogik“ | 51 |
| 7. „Philosophatkurse“ und der Plan für ein „Philosophat als Anstalt“ | 52 |
| 8. Der Plan für ein „Theologisch-philosophisches Seminar an der Theologischen Fakultät“ | 55 |
| 9. Zur Diskussion des Planes einer „Rechtsakademie“ | 56 |
| 10. Der Plan einer „Akademie für das Mittelschullehramt“ | 57 |
| 11. Weitere Pläne und Vorschläge | 58 |
| | |
| B. Katholische Kursbewegung | 61 |
| 1. Die Stellung zur Lehrerfortbildung | 61 |
| 2. Initiativen für die Salzburger Kurse | 62 |
| 3. Fernwirkungen und Referententätigkeit | 65 |
| 4. Willmann und die Katecheten | 67 |
| | |
| C. Verein für christliche Erziehungswissenschaft | 71 |
| 1. Motive der Vereinsgründer | 71 |
| 2. Konstituierung in Salzburg | 74 |
| 3. Der erste Aufruf und die Statuten | 76 |
| 4. Die Münchener Ansprache | 78 |
| 5. Willmann in den Jahrbüchern des Vereins | 80 |
| 6. Die geistige Mitte des Vereins | 83 |
| | |
| D. Pädagogische Schriften | 85 |
| 1. Die Neuauflagen der „Didaktik“ | 85 |
| 2. „Philosophische Propädeutik“ | 92 |
| 3. „Aristoteles als Pädagog und Didaktiker“ | 96 |
| 4. Die Neuauflage von „Herbarts pädagogischen Schriften“ | 104 |
| 5. Die Mitarbeit am „Lexikon der Pädagogik“ | 108 |
| 6. Der Plan eines „Orbis pictus“ | 109 |
| 7. Das lateinische Sprach- und Spruchbuch | 113 |
| | |
| Rückblick | 116 |
| | |
| Zweiter (systematischer) Teil: | |
| DAS PÄDAGOGISCHE ALTERSWERK | 119 |
| Vorbemerkungen | 119 |
| | |
| I. Positionen der Kritik | 122 |
| | |
| A. Kritik an Zeitmeinungen | 122 |
| 1. Der „Mensch ohne Seele“ | 124 |
| 2. „Verkannte Seele“ | 126 |

| | |
|---|-----|
| 3. Das „selbstherrliche Subjekt“ | 129 |
| 4. „Vernunft ohne Glaube“ | 135 |
| B. Kritik an pädagogischen Denkern | 137 |
| 1. Comenius | 137 |
| 2. Epoche der Aufklärung | 139 |
| 3. Klassisch-idealistische Epoche | 141 |
| 4. Herbart | 150 |
| Rückblick | 155 |
| II. Aspekte der Erziehung | 157 |
| A. Der psychologische Gesichtspunkt | 160 |
| 1. Die Einheit der Seele | 161 |
| a) Habitus und Person | 162 |
| b) Persönlichkeit und Charakter | 162 |
| c) Potenz und Akt | 164 |
| 2. Die Differenzierung des Seelenlebens | 165 |
| a) Stufung der Funktionen | 166 |
| b) Richtung der Funktionen | 167 |
| 3. Erkenntnisfunktion und Bildung | 168 |
| a) Vorstellen | 169 |
| b) Denken | 170 |
| c) Denken und Bildung | 171 |
| d) Denken und Wollen | 173 |
| 4. Strebefunktion und Erziehung | 174 |
| a) Trieb und Begehren | 174 |
| b) Interesse | 176 |
| c) Wollen | 177 |
| d) Vernunft und Streben | 178 |
| e) Zucht | 179 |
| f) Gemütsbildung | 181 |
| B. Der logische Gesichtspunkt | 183 |
| 1. Das logische Moment beim Lehren und Lernen | 183 |
| a) Lernen als Denkenlernen | 184 |
| b) Das Gesetz des Gegenstandes | 184 |
| 2. Die wichtigsten logischen Bestimmungen | 185 |
| a) Denkformen | 185 |
| b) Denkgesetze | 187 |
| c) Denkmethoden (Analyse und Synthese) | 187 |
| d) Denkoperationen | 189 |
| 3. Logisch orientierte Unterrichtsformen | 191 |
| a) Der erklärende Unterricht | 192 |
| b) Der entwickelnde Unterricht | 193 |

| | | |
|----|---|-----|
| 4. | Der logische Aspekt des Sprachunterrichts | 195 |
| | a) Sprache und Denken | 196 |
| | b) Gedichterklärung | 197 |
| | c) Aufsatzlehre | 198 |
| C. | Der soziale Gesichtspunkt | 201 |
| | 1. Die soziale Dimension der Erziehung | 201 |
| | a) Ergänzung des individualen Gesichtspunktes | 201 |
| | b) Erneuerung der Gesellschaft | 203 |
| | c) Assimilation | 204 |
| | d) Eigentliche Erziehung | 204 |
| | 2. Willmanns Sozialtheorie | 206 |
| | a) Familie und Gemeinleben | 206 |
| | b) Volksleben | 207 |
| | c) Gesellschaft im engeren Sinne | 208 |
| | d) Staat | 210 |
| | e) Kirche | 210 |
| | 3. Konsequenzen für Pädagogik und Schulrecht | 212 |
| | a) Gegen „Staatspädagogik“ | 212 |
| | b) Für Naturrecht | 213 |
| | c) Sozialverbände und Schule | 215 |
| | d) Ruf nach Unterrichtsfreiheit | 217 |
| D. | Der objektive Gesichtspunkt | 218 |
| | 1. Die Dimension des Objektiven | 219 |
| | a) Objekte der Seelenfunktionen | 219 |
| | b) Wissenschaft und Kultur | 220 |
| | 2. Der objektive Gesichtspunkt in der Erziehung | 221 |
| | a) Das Maß der Erziehung | 221 |
| | b) Überlieferung | 222 |
| | c) Eingliederung | 223 |
| | 3. Der objektive Gesichtspunkt in der Bildung | 224 |
| | a) Das Maß des Unterrichts | 224 |
| | b) Konformierung | 225 |
| | 4. Die Rolle der Güter | 226 |
| | a) Materielle Güter | 226 |
| | b) Überpersönliche Güter | 227 |
| | c) Spirituelle Güter | 228 |
| | d) Die Güterwelt | 230 |
| | e) Güter und Erziehung | 231 |
| E. | Der historische Gesichtspunkt | 233 |
| | 1. Die Dimension des Historischen | 234 |
| | a) Geschichte und Erziehung | 234 |

| | |
|--|-----|
| b) Geschichte und Wissenschaft | 235 |
| c) Geschichte und Christentum | 236 |
| 2. Der historische Gesichtspunkt in der Erziehung | 237 |
| a) Überlieferung | 237 |
| b) Die Generationen | 239 |
| c) Dauer im Wandel | 240 |
| 3. Der historische Gesichtspunkt in der Bildung | 241 |
| a) Bildung in Geschichte | 241 |
| b) Geschichte im Bildungsgut | 241 |
| c) Geschichte im Bildungswesen | 243 |
| F. Der religiöse Gesichtspunkt | 245 |
| 1. Das Wesen der Religion | 246 |
| a) Religion als Rückbindung | 246 |
| b) Religion als Anlage | 247 |
| 2. Katholisches Christentum und Erziehung | 249 |
| a) Das Christentum | 249 |
| b) Der Katholizismus | 249 |
| c) Christlich interpretierte Erziehung | 251 |
| 3. Christliche Wahrheit im Lehrwesen | 253 |
| a) Religionsunterricht als Krone erziehenden Unterrichts | 253 |
| b) Die Einheit des Lehrstands | 255 |
| III. System der Pädagogik | 258 |
| A. Systementwürfe | 260 |
| 1. Anschlüsse an die „Prager Vorlesungen“ | 260 |
| 2. „Die katholische Wahrheit als Schlüssel der Pädagogik“ | 261 |
| 3. „Die pädagogischen Grundbegriffe in logischer Hinsicht“ | 262 |
| 4. „Allgemeine Pädagogik“ 1903 | 263 |
| 5. „Die Fundamentalbegriffe der Erziehungswissenschaft“ | 264 |
| 6. Warum keine Veröffentlichung? | 266 |
| B. Die Dreigliederung der Pädagogik | 268 |
| 1. Die Pädagogik als „ethisch-historische Wissenschaft“ | 268 |
| 2. Die historische Pädagogik | 269 |
| 3. Die philosophische Pädagogik | 270 |
| a) Historische und philosophische Pädagogik | 270 |
| b) Philosophische als allgemeingültige Pädagogik | 272 |
| c) Philosophische und praktische Pädagogik | 273 |
| 4. Die praktische Pädagogik | 274 |
| C. Didaktik als Wissenschaft | 276 |
| 1. Die Dreigliederung der Didaktik | 276 |

| | |
|---|-----|
| 2. „Philosophische“ Didaktik | 277 |
| 3. Didaktik und Pädagogik | 278 |
| D. Die Hilfswissenschaften der Pädagogik | 281 |
| 1. Die Eigenart der Hilfswissenschaften | 281 |
| 2. Die Psychologie | 282 |
| 3. Die Logik | 284 |
| 4. Die Ethik | 285 |
| 5. Die Sozialethik | 286 |
| 6. Die Philosophie als Grundwissenschaft | 287 |
| E. Christliche Pädagogik | 290 |
| 1. Wissen und Glauben | 290 |
| 2. Wissenschaft und Weisheit | 292 |
| 3. Philosophia perennis und Paedagogia perennis | 295 |
| 4. Christliche Pädagogik | 297 |
| Schluß | 301 |
| Anmerkungen | 311 |
| Abkürzungsverzeichnis | 390 |
| Quellenverzeichnis | 395 |
| Literaturverzeichnis | 406 |
| Personenregister | 424 |
| Sachregister | 430 |