

# INHALTSVERZEICHNIS

|                                                                                                                                                                            |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| I. Kritisches zur Schulreife und Schulreifeuntersuchung . . . . .                                                                                                          | 11  |
| II. Wie lernen wir unsere Schüler als Menschen kennen? . . . . .<br>(Ein Beitrag zur Schülerbeobachtung und Schülerbeurteilung)                                            | 31  |
| III. Die diagnostische Auswertung des Schulaufsatzes . . . . .                                                                                                             | 57  |
| IV. Was für ein Lehren und Lernen ist Zehn- bis Zwölfjährigen ange-<br>messен? . . . . .<br>(Zur Psychologie, Schul- und Unterrichtsform der Zehn- bis Zwölf-<br>jährigen) | 71  |
| V. Auswertung amerikanischer Schulerfahrungen und Unterrichts-<br>methoden . . . . .                                                                                       | 87  |
| VI. Die „originale Begegnung“ als methodisches Prinzip . . . . .                                                                                                           | 109 |
| VII. Die Kunst der rechten Vorbereitung . . . . .                                                                                                                          | 119 |
| VIII. Wir müssen Intelligenz und Begabung unterscheiden . . . . .<br>(Zur Psychologie der Intelligenz und der Begabung)                                                    | 129 |
| IX. Die notwendigen pädagogischen Voraussetzungen für die Entfaltung<br>einer Begabung . . . . .                                                                           | 147 |
| X. Erzieht unser Schulunterricht zum produktiven Denken? . . . . .                                                                                                         | 157 |
| XI. Orientierendes und exemplarisches Lehren . . . . .                                                                                                                     | 169 |
| XII. Pädagogische Auswertung der Psychologie des Lernens . . . . .<br>(Eine pädagogische Psychologie des Lernens)                                                          | 179 |
| 1. Was heißt lernen? . . . . .                                                                                                                                             | 179 |
| 2. Die Hauptprobleme des Lernens und der Lerntheorien . . . . .                                                                                                            | 188 |
| 3. Die verschiedenen Arten des Lernens . . . . .                                                                                                                           | 198 |
| 4. Die Lernschritte . . . . .                                                                                                                                              | 208 |
| 5. Die Lernhilfen . . . . .                                                                                                                                                | 227 |
| a) Hilfen zur Motivierung des Lernens . . . . .                                                                                                                            | 227 |
| b) Hilfen zur Überwindung der ersten Lernschwierigkeiten . . . . .                                                                                                         | 244 |
| c) Hilfen beim Finden der Lösung . . . . .                                                                                                                                 | 252 |
| d) Hilfen beim Tun und Ausführen . . . . .                                                                                                                                 | 265 |
| e) Hilfen für das Behalten und Einüben . . . . .                                                                                                                           | 270 |
| f) Hilfen für das Bereitstellen, die Übertragung und die Integration<br>des Gelernten . . . . .                                                                            | 282 |
| Sachregister . . . . .                                                                                                                                                     | 298 |