

# Inhalt

|     |   |     |
|-----|---|-----|
| I.  | Einleitung . . . . .  | 7   |
| 1.  | Fragen und Absichten der Arbeit . . . . .   | 7   |
| 2.  | Hypothesen der Arbeit . . . . .   | 16  |
| 3.  | Methode der Arbeit . . . . .  | 21  |
| 4.  | Durchführung der Arbeit . . . . .   | 25  |
| II. | Analyse des Buches „Psychologie der Intelligenz“ . . . . .  | 30  |
| 1.  | Rhythmen, Regulierungen und Gruppierungen . . . . .   | 30  |
| a)  | Darstellung . . . . .   | 30  |
| b)  | Denkeinheiten: Konstruktion, Formen, Schichten . . . . .  | 31  |
| c)  | Voraussetzungen: Sublimierung zwischen Höherentwicklung und Umbildung, Subjekt und Objekt; Verkürzungen . . . . . | 34  |
| d)  | Ordnungsträger: Ab-Wechslung und Überlebenschancen . . . . .  | 43  |
| 2.  | Die sozialen Faktoren der geistigen Entwicklung . . . . .   | 47  |
| a)  | Darstellung . . . . .   | 47  |
| b)  | Denkeinheiten: Ko-Operation im allgemeinen und besonderen . . . . .   | 51  |
| c)  | Voraussetzungen: Individuelles und Gemeinsamkeiten; Verbreiterungen . . . . .                                     | 55  |
| 3.  | Die Entstehung des Denkens – Anschauung und Operationen . . . . .   | 60  |
| a)  | Darstellung . . . . .   | 60  |
| b)  | Denkeinheiten: Aufspalten in verschiedenartige Ausdeutungen des Handlungskonzeptes . . . . .                      | 69  |
|     | <i>Exkurs: Handlung, Erfahrung und Denken bei John Dewey</i> . . . . .  | 73  |
| c)  | Voraussetzungen: Entwicklungsvorstellungen als Vermittlung . . . . .  | 82  |
|     | <i>Exkurs: Zum Operationsbegriff</i> . . . . .  | 87  |
| d)  | Ordnungsträger: Handlungsganzheiten – und was daraus wird: Verlagerungen . . . . .                                | 94  |
| 4.  | Die Gewonheit und die senso-motorische Intelligenz . . . . .  | 103 |
| a)  | Darstellung . . . . .   | 103 |
| b)  | Denkeinheiten: Konstruktion von Invarianzen . . . . .   | 109 |
| c)  | Voraussetzungen: Substantiierung und Verkehrung . . . . .   | 114 |

|   |     |
|---|-----|
| 5. Intelligenz und Wahrnehmung . . . . .  | 120 |
| a) Denkeinheiten und Voraussetzungen: Analogien<br>und Unterschiede von Handlungsformen . . . . . | 120 |
| 6. Die Denkpsychologie und die psychologische Natur<br>des logischen Denkens . . . . .            | 124 |
| a) Darstellung . . . . .  | 124 |
| b) Denkeinheiten: verschiedene Aspekte von Ganzheit;<br>Verdichtungen . . . . .                   | 132 |
| c) Voraussetzungen – geschichtlich gesehen . . . . .  | 142 |
| 7. Intelligenz und biologische Anpassung . . . . .  | 151 |
| a) Darstellung und Denkeinheiten: Denken und Leben .  | 151 |
| b) Voraussetzungen: Logisches und Psychologisches . .   | 157 |
| 8. Vor-Wörter . . . . .   | 164 |
| <br>  |     |
| III. Alternativen zu Piagets Konzept . . . . .  | 167 |
| 1. Psychoanalyse . . . . .  | 168 |
| 2. Morphologische Psychologie . . . . .   | 172 |
| 3. Genetische Ganzheitspsychologie . . . . .  | 180 |
| <br>  |     |
| IV. Intelligenzpsychologie und Unterricht . . . . .   | 187 |
| 1. Vor-Verständnis von Intelligenz . . . . .  | 188 |
| 2. Piagets Selbstverständnis . . . . .  | 200 |
| 3. Weiterführungsmöglichkeiten des Ansatzes von Piaget . .  | 206 |
| <br>  |     |
| Literatur . . . . .   | 218 |