

Inhalt

<i>Aloys Leber</i> Vorwort	9
<i>Jean Piaget</i> Intelligenz und Affektivität in der Entwicklung des Kindes	15
Allgemeine Einführung	17
Problemstellung	17
Die Affektivität	19
Affektive und kognitive Funktionen	19
Die Anpassung: Assimilation und Akkommodation	21
Affektivität und kognitive Strukturen – erläutert an Beispielen	23
Überprüfung von drei Theorien des Verhaltens ...	25
Analyse des Strukturbegriffs	28
Die Parallelen zwischen affektiver und kognitiver Entwicklung	31
Tabelle: Die Stadien der kognitiven und affektiven Entwicklung	34
Erstes Stadium: Die ererbten Anlagen	37
Die elementaren Triebe	37
Die Emotionen	43
Zweites Stadium: Die wahrnehmungsgebundenen Gefühle und die unterschiedlichen Formen von Zufriedenheit und Enttäuschung	48
Merkmale des zweiten Stadiums	48
Klassische Begriffe	49
Schlußfolgerungen zu den beiden ersten Stadien ..	51
Drittes Stadium: Affekte als Regulatoren intentionalen Handelns	56
Merkmale des dritten Stadiums	56

Janets Theorie der Gefühle	57
Wert und Interesse	64
Claparède und der Begriff des Interesses	65
Kurt Lewin und das topologische Modell des Verhaltens	67
Die ersten affektiven Dezentrierungen und das Problem der »Objektwahl«	71
Viertes Stadium: Die spontanen Gefühle und der Beginn der sozialen Gefühle	83
Merkmale des vierten Stadiums	83
Sympathie und Antipathie	84
Das Selbstwertgefühl und die Überlegenheits- und Minderwertigkeitsgefühle	88
Der Beginn der moralischen Gefühle	92
Die affektiven Schemata	92
Die ersten moralischen Gefühle: Gehorsam und Achtung	96
Die semi-normativen Gefühle	100
Fünftes Stadium: Die normativen Gefühle	
Der Wille und die autonomen moralischen Gefühle . .	107
Merkmale dieses Stadiums	107
Die Erhaltung der Werte und die Logik der Gefühle	108
Das Problem des Willens	109
Die Gefühle von Autonomie	116
Sechstes Stadium: Die auf Ideale bezogenen Gefühle und die Bildung der Persönlichkeit	122
Kognitive Merkmale: Die formalen Operationen . .	122
Integration in die Gesellschaft der Erwachsenen . .	123
Die Bildung der Persönlichkeit	124
Allgemeine Schlußfolgerungen	126
Bemerkungen über das Spiel des Kindes und das symbolische Denken	129
Die Merkmale des Kinderspiels	129

Klassifikation der Spiele	132
Einige Klassifikationen	132
Eigener Vorschlag zur Klassifikation	135
Die Entwicklung der Spiele	137
Erklärung des Spiels	140
Schlußfolgerungen	147
<i>Aloys Leber</i> Ein Schlüssel zum Verständnis menschlichen Verhaltens. Die Aktualität der Sorbonne-Vorlesung Jean Piagets für Theorie und Praxis	151
Das Thema der Vorlesung, Reaktion auf eine Herausforderung	151
Piagets Bezugssystem und psychoanalytische Erkenntnis	157
Ein Angelpunkt der Entwicklung	163
Von der Sensomotorik zur Symbolbildung	172
Voraussetzungsvoller Erwerb moralischer Normen und des Willens	174
Übertragung und affektive Schemata	177
Schlußbemerkung	181
Literatur	183
Namenregister	195