

# Inhalt

## Erstes Buch. Grundlegung.

	Seite
§ 1. Erziehung, Bildung, Wille, Idee . . . . .	3
§ 2. Idee nicht Naturbegriff . . . . .	6
§ 3. Idee nicht Begriff der Psychologie . . . . .	10
§ 4. Erkenntniskritik nicht Psychologie . . . . .	16
§ 5. Das Gebiet des Intellekts: theoretische Erkenntnis oder Erfahrung . . . . .	25
§ 6. Das Gebiet des Willens: praktische Erkenntnis oder Idee . . . . .	35
§ 7. Stufen der Aktivität. Erste Stufe: Trieb . . . . .	54
§ 8. Zweite Stufe der Aktivität: Wille im engern Sinn . . . . .	67
§ 9. Dritte Stufe der Aktivität: Vernunftwille . . . . .	74
§ 10. Erziehung und Gemeinschaft. Sozialpädagogik . . . . .	84

## Zweites Buch. Hauptbegriffe der Ethik und Sozialphilosophie.

§ 11. Das Sittliche in individualer und sozialer Bedeutung . . . . .	99
§ 12. System der individuellen Tugenden. 1. Die Tugend der Vernunft: Wahrheit . . . . .	107
§ 13. 2. Die Tugend des Willens: Tapferkeit oder sittliche Tatkraft . . . . .	118
§ 14. 3. Die Tugend des Trieblebens: Reinheit oder Maß . . . . .	126
§ 15. 4. Die individuelle Grundlage der sozialen Tugend: Gerechtigkeit . . . . .	135
§ 16. Parallelismus der Funktionen des individualen und sozialen Lebens . . . . .	148
§ 17. Grundklassen sozialer Tätigkeiten . . . . .	165
§ 18. Grundgesetz der sozialen Entwicklung . . . . .	179
§ 19. Die Tugenden der Gemeinschaft . . . . .	202

## Drittes Buch. Organisation und Methode der Willensbildung.

§ 20. Soziale Organisationen zur Willenserziehung: 1. Das Haus . . . . .	217
§ 21. " " " " 2. Die Schule . . . . .	227
§ 22. " " " " 3. Freie Selbst- erziehung im Gemeinleben der Erwachsenen . . . . .	238
§ 23. Form der willensbildenden Tätigkeit. Übung und Lehre . . . . .	249
§ 24. Autorität und ihre Hilfsmittel . . . . .	258
§ 25. Sittliche Lehre . . . . .	266
§ 26. Materie der praktischen Übung und Lehre. Erste Stufe: Haus- erziehung . . . . .	274
§ 27. Zweite Stufe: Schulerziehung . . . . .	283
§ 28. Dritte Stufe: Freie Selbsterziehung . . . . .	288
§ 29. Anteil der Intellectbildung an der Willenserziehung. Grundlagen und erste Stufe . . . . .	298
§ 30. Fortsetzung. Zweite Stufe. „Erziehender Unterricht“, insbesondere Geschichte als „Gesinnungsunterricht“ . . . . .	311
§ 31. Übergang zur dritten Stufe. Philosophische Bestandteile des Unter- richts, insbesondere Ethik als Lehrfach . . . . .	331
§ 32. Anteil der ästhetischen Bildung an der Willenserziehung . . . . .	341
§ 33. Religion und Humanität . . . . .	361
§ 34. Anteil der Religion an der Willenserziehung . . . . .	379
Namen- und Sachregister . . . . .	390