

Inhalt

Vorwort	7
Zugang	9
Maria Montessori und ihre Pädagogik der Selbstbildung.....	9
Orientierung	15
Grundgedanken der Montessori-Pädagogik und ihre Bedeutung für ein didaktisches Konzept.....	15
Die sensiblen Phasen.....	17
Freiarbeit.....	21
Zur Arbeit der Lehrer mit den Kindern.....	22
Über das Beobachten.....	24
Wissen, was ich will.....	26
Die Einbeziehung der Eltern.....	29
Die vorbereitete Umgebung und das Entwicklungsmaterial.....	30
Zum Entwicklungsmaterial.....	33
Die Polarisierung der Aufmerksamkeit.....	34
Der absorbierende Geist.....	35
Weg – erste Möglichkeit	39
Über die Bedeutung der Übungen des täglichen Lebens.....	39
Materialien der Übungen des täglichen Lebens zur Pflege der eigenen Person.....	40
Übungen (und Materialien) für die Sensibilität von Bewegungen und auch für die Sensibilität von Ordnungen.....	42 x
Übungen des täglichen Lebens zur Pflege der Umgebung.....	45
Exemplarische Darstellung des didaktischen Wertes der Übungen des täglichen Lebens anhand der Löffelübungen.....	46
Zur Darbietung.....	47
Zu den Inhalten und dem didaktischen Stellenwert der Arbeit.....	47
Weg – zweite Möglichkeit	49
Über die Bedeutung der Übungen zur Sinnesentwicklung.....	49 x
Der didaktische Stellenwert der Sinnesentwicklung.....	51 x
Materialien zur Entwicklung der Sinne.....	52
Zur Darbietung.....	59
Die Drei-Stufen-Lektion.....	60
Ordnung	62
Zur Didaktik in der Montessori-Pädagogik.....	62
Zur Bedeutung einer didaktischen Theorie.....	63
Didaktischer Leitfaden – Material zur Arithmetik.....	65

Eindringen in die Welt der Zahlen mit ihren Ausdrücken und Symbolen	65
Präsentation der dezimalen Organisation der Quantitäten – das Verstehen des Zehnersystems	69
Parallelübungen.....	71
Betrachtung des Wertes der Ziffer entsprechend ihrer Position in der dezimalen Organisation und die Operationen.....	75
Parallelübungen.....	76
Didaktischer Leitfaden – Materialien zur Geometrie.....	85
Themen, die in der Grundschule immer wiederkehren	95
Didaktischer Leitfaden – Materialien zur Sprache	97
Überordnung	110
Die kosmische Erziehung.....	110
Begriff und Bedeutung.....	110
Zur kosmischen Theorie.....	111
Drei Aspekte der Konzeption einer kosmischen Erziehung.....	113
Themenbereiche exemplarisch – teils von Maria Montessori vorgeschlagen und ausgearbeitet.....	117
Die Geschichte der Zahlen und des Zählens.....	125
Wie das Zählen und wie die Zahlen entstanden sein könnten.....	126
Die Entstehung von Sprache und Schrift.....	131
Die Entstehung der Schrift	135
Ausblicke	138
Soziale Erziehung in der Montessori-Pädagogik.....	138
Heterogene Altersgruppen	140
Kinder verschiedener Muttersprachen in einer Montessori-Klasse.....	140
Montessori-Pädagogik und Integration	141
Die Kinder lehren uns.....	142
Wegweiser	144
Über die Entstehung der Standardwerke.....	144
Zur Edition des „Metodo ...“	144
Zur Edition der „Autoeducazione ...“	145
Zur Entstehung des Buches „The Absorbent Mind“	146
Nachwort	148
Literatur	150
Abbildungsverzeichnis	158