

Inhalt

9	EINLEITUNG: GEGENSTAND UND FRAGESTELLUNG DER UNTERSUCHUNG
9	Montessori in Deutschland: Ein Desiderat der Erziehungsgeschichtsschreibung
15	Die Rezeption der Montessoripädagogik in Deutschland - ein Fallbeispiel für den internationalen Bildungstransfer
20	Zum Gang der Untersuchung
21	Zur Terminologie der Untersuchung
22	Zusammenfassung
25	1. ZUR ENTWICKLUNG DER ÖFFENTLICHEN VORSCHULERZIEHUNG IN DEUTSCHLAND BIS 1933: DATEN - TRENDS - PÄDAGOGISCHE MODELLE
26	Bewahranstalt, Kleinkinderschule und Kindergarten
28	Zentralisierung des Trägerwesens konfessionellen Hintergrunds
29	Fröbel und die Fröbelbewegung
39	Die Vorschulerziehung auf der Reichsschulkonferenz 1920
47	Der Kindergarten im Reichsjugendwohlfahrtsgesetz 1922
49	Tendenzen der Vorschulerziehung in der Weimarer Republik
55	Modelle der Vorschulpädagogik: konfessionelle, psychoanalytische und anthroposophische Kleinkinderziehung
78	Die Linke und der Kindergarten
83	Kinderpsychologie und Vorschulpädagogik
92	Kindergartenquote und Betreuungsdichte
93	Zusammenfassung: Öffentliche Vorschulerziehung in Deutschland als gestaltender Faktor der Montessorirezeption und Montessoridiskussion
97	2. MONTESSORIPUBLIZISTIK UND MONTESSORIBEWEGUNG IN DEUTSCHLAND
98	Montessoribewegung und Montessoripublizistik
100	„Selbsttätige Erziehung“ (1913)
108	„Mein Handbuch“ (1922)
110	„Das Kind in der Familie“ (1923)
116	„Montessori-Erziehung für Schulkinder“ (1926)
124	Kleinpublizistik
131	Zusammenfassung: Montessoripublizistik und Montessorirezeption
134	Die Anfänge der internationalen Montessoribewegung
135	Montessori in den USA und Großbritannien

140	Die Montessoribewegung in den Niederlanden
141	Montessori in Österreich
144	Die Montessoribewegung in Deutschland
152	Zusammenfassung: Die Montessoribewegung in Deutschland im Kontext der internationalen Ausbreitung der Montessoripädagogik
157	3. MONTESSORIDISKUSSION UND VORSCHULPÄDAGOGIK: REZIPIENTEN, EINSCHÄTZUNGEN, KONTROVERSEN
159	Vorschule und Einheitsschule: Montessoripädagogik, die pädagogische Linke und der Bund Entschiedener Schulreformer
159	Die Linke und die Montessoripädagogik
164	Die Entschiedenen Schulreformer und die Montessoribewegung
167	Gründe für die Nähe der Entchiedenen Schulreformer zur Montessori-Pädagogik
179	Kritik an der Montessoripädagogik
181	Zusammenfassung: Die Linke, die Entchiedenen Schulreformer und die Anfänge der Montessoripädagogik in Deutschland
184	Phantasie und Kinderspiel: Die Rezeption durch die Kinder- und Entwicklungspsychologie
184	Kritik und Ablehnung
189	Der Beitrag Martha Muchows im Kontext der kinderpsychologischen Diskussion
205	Eduard Sprangers geisteswissenschaftliche Strukturpsychologie und die Montessorikritik
207	Das Genfer Maison des Petits, Jean Piaget und die Montessoripädagogik
212	Ein Plädoyer für den Kindergarten
214	Positive Stellungnahmen zur Montessoripädagogik
216	Reaktionen der Montessoribewegung auf die kinderpsychologische Kritik
235	Zusammenfassung: Kinderpsychologie und Montessoripädagogik
238	Erziehung unter dem Primat des Realitätsprinzips: Die Rezeption der Montessoripädagogik durch die psychoanalytische Kleinkind- und Vorschulpädagogik
241	Psychoanalyse und Montessoripädagogik: Ein grundsätzlich positives Verhältnis
246	Psychoanalytische Kritik an der Montessoripädagogik
249	Individualpsychologie und Montessoripädagogik
253	Zusammenfassung: Psychoanalyse und Montessoripädagogik
254	Fröbel <i>oder</i> Montessori <i>oder</i> : Fröbel <i>und</i> Montessori? Die Fröbelbewegung und das Fröbel-Montessori-Problem

254	Montessori über Fröbel
256	Die frühe Montessorirezeption in der Fröbelbewegung
259	Die Montessoridiskussion der 20er Jahre
263	Der Beitrag Eduard Sprangers
268	Der Beitrag Sergius Hessens und seine Diskussion in der Fröbelbewegung
273	Die späte Montessoridiskussion
277	Zusammenfassung: Montessori in der Fröbelbewegung
279	„Wir haben also keinen Anlaß, Montessori vom grundsätzlich katholischen Standpunkt aus abzulehnen.“ Die Montessoridiskussion in der konfessionellen Kleinkind- und Vorschulpädagogik
279	Die Montessorirezeption in der evangelischen Kleinkindpädagogik
281	Die Anfänge der katholischen Montessorirezeption
285	Die Diskussion in den 20er Jahren
288	Der Beitrag Josef Schrötelers
294	Schrötelers Wirkung, der Katholische Frauenbund und die späte Montessoridiskussion
305	Zusammenfassung: Die konfessionelle Kleinkindpädagogik und die Montessoripädagogik
306	Anthroposophische Kleinkinderziehung und Montessoripädagogik
307	Anthroposophische Kritik an der Montessoripädagogik
311	Verborgene Gemeinsamkeiten
313	Zusammenfassung
315	4. DIE MONTESSORIPÄDAGOGIK NACH 1933
319	5. SCHLUSS: KINDERGARTEN ODER KINDERHAUS? EINE REZEPTIONSGESCHICHTLICHE FALLSTUDIE
320	Abschließende Überlegungen zu Rezeption und Diskussion der Montessoripädagogik in Deutschland. Der erziehungsgeschichtliche Aspekt
324	Die Montessorirezeption in Deutschland: eine historische Fallstudie für den internationalen Bildungstransfer. Der rezeptions-theoretische Aspekt
328	Mythos Kind? Zur Revisionsbedürftigkeit einiger erziehungswissenschaftlicher Montessoribilder. Der historiographische Aspekt
333	ABKÜRZUNGEN
335	LITERATUR
359	AUTOR