

EINFÜHRUNG (Eckart Scheerer)	9
1. Ernst Meumann und die experimentelle Pädagogik	9
2. Meumann, Vorlesungen zur Einführung in die experimentelle Pädagogik	15
3. Ernst Meumann und die experimentelle Leseforschung	23
ERNST MEUMANN – Biographischer Abriß (Eckart Scheerer)	36
EINLEITUNG (aus E. Meumann, Abriß der experimentellen Pädagogik, 1914, pp. 1–27)	39
1. Die pädagogische Reformbewegung der Gegenwart und die pädagogische Wissenschaft	39
2. Die Selbständigkeit der Pädagogik als Wissenschaft	41
3. Grund- und Hilfswissenschaften der Pädagogik	44
4. Ist die Pädagogik im strengen Sinne eine Wissenschaft?	45
5. Die Aufgaben und das Arbeitsgebiet der Pädagogik	46
6. Die Arbeitsgebiete der experimentellen Pädagogik im engeren Sinne	49
7. Die Forschungsmittel und Methoden der experimentellen Pädagogik und ihre logischen Grundlagen	51
EXPERIMENTE ÜBER DAS LESEN DES KINDES (aus E. Meumann, Abriß der experimentellen Pädagogik, 2. Auflage, Bd. III 1914, pp. 441–530)	63

1. Aufstellung des Problems und historische Vorbemerkungen	63
2. Analyse des Lesens und pädagogische Folgerungen . .	84
<i>Analyse des optischen Leseaktes</i>	87
<i>Versuche mit Zeitmessung beim Lesen</i>	98
<i>Analyse des inneren Sprechens beim Lesen</i>	109
<i>Analyse der höheren intellektuellen Vorgänge des Lesens</i>	114
<i>Zusammenfassung</i>	115
<i>Lesetypen</i>	116
<i>Lesen des Kindes und des Erwachsenen</i>	120
<i>Pädagogische Folgerungen</i>	124
<i>Pathologische Analyse des Lesens (Lesezentren)</i> . . .	128
3. Zur Frage der Individualisierung des Leseunterrichts .	137

DAS SCHREIBEN UND DIE ERLERNUNG DER ORTHOGRAPHIE

(aus E. Meumann, Vorlesungen zur Einführung in die experimentelle Pädagogik, 2. Auflage, Bd. III, pp. 531–622) .	143
1. Psychologische Analyse des Schreibens	144
2. Pathologische Analyse des Schreibaktes	159
3. Pädagogik des Schreibenlernens	165
4. Die Erlernung der Orthographie	171
<i>Verschiedene Prinzipien der Rechtschreibung</i>	173
<i>Experimente über Rechtschreibung</i>	176
<i>Allgemeine Grundlagen der Rechtschreibung</i>	202

<i>Folgerungen für die didaktischen Maßregeln</i>	205
5. Die Frage der Fraktur und Antiqua	208
6. Psychologie der Lese- und Schreibfehler	219
7. Zur Frage der Entwicklung einer individuellen Hand- schrift	221
8. Zur Frage der Hygiene des Lesens und Schreibens . .	223