

# Inhaltsverzeichnis.

	Seite
<b>Vorwort</b> . . . . .	3
<b>Einleitung</b> . . . . .	7
<p>Charakterbildung muß im Mittelpunkt der Schule stehen. — Kulturelle Gründe. — Gefahren bloßer Verstandesbildung. — Ethische Bedingungen der intellektuellen Kultur. — Charakterbildung für den Beruf. — Ästhetische und ethische Erziehung. — Physische und ethische Erziehung. — Hygienische Bedeutung des Charakters. — Heilpädagogisches.</p>	
<b>Vorbeugung</b> . . . . .	23
<p>Ethische Seelsorge und Schuldisziplin. — Polizistische und vorbeugende Disziplin. — Die Schullüge. — Individuum und Masse. — Die sexuelle Frage in der Schule. — Die Stellung des Schülers zum Alkohol. — Die gemeinsame Erziehung der Geschlechter. — Don Boscos Präventiv-Disziplin. — Das „Brownlee-System“. — Unterhaltungen mit Primanern. — Unbelebtes Denken und unbedachtes Leben. — Erziehung zur Selbstzucht.</p>	
<b>Das Problem der Disziplin</b> . . . . .	70
<p>Soziologische und psychologische Erwägungen. — Drill und Menschenwürde im Heerwesen. — Französische und deutsche Heeresdisziplin. — Folgerungen. — Demokratie und Schuldisziplin. — Lebensfremdheit unserer pädagogischen Bildung. — Schule und Gesellschaft.</p>	
<b>Zur Pädagogik des Gehorsams</b> . . . . .	93
<p>Die Bedeutung des Gehorsams für die Freiheit. — Individualismus und Pädagogik. — Unklarheit der modernen Freiheitspädagogik. — Individualität und Persönlichkeit. — Die Uebertreibungen der Individualisierung. — Angriffe gegen die Pädagogik des Gehorsams. — Rousseaus Aberglauben an die menschliche Natur.</p>	
<p>Die Bedeutung der Freiheit für den Gehorsam. — Beseelter Gehorsam. — Versöhnung von Gehorsam und Freiheit im Christentum. — Pestalozzi gegen die bloße Drilldisziplin. — Arbeitspädagogik. — Die pädagogische Bedeutung des Kleinsten. — Hilfe zur Selbstdisziplin.</p>	

	Seite
<b>Die Reform der Schulpdisziplin . . .</b>	<b>150</b>
Amerikanische Methoden und Experimente. — Der Appell an das Ehrgefühl. — Experimente in der Selbstregierung. — Das „School-city-System“: Anfänge des self-government in schweizerischen Schulen. — Erziehung zur Verantwortlichkeit.	
Die Pflege der Selbstachtung. — Die Menschenwürde des Kindes. — Prügelpädagogik. — Die Politik des Vertrauens. — Ermutigende Pädagogik. — Tierpädagogik.	
Winke für Anfänger. Die Bedeutung der Disziplin. — Erstes Auftreten. — Geduld und Selbstbeherrschung. — Selbsterziehung.	
<b>Schlußwort . . . . .</b>	<b>200</b>
Religion und Schule.	
<b>Anhang . . . . .</b>	<b>204</b>
Winke für die ethische Durchdringung des gesamten Lehrstoffes.	

