

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort .....	9
Kurzzusammenfassung zentraler Ergebnisse und Folgerungen für die Lehrer:innenbildung und Forschung .....	11
1. Theoretischer Hintergrund, Forschungsstand und Methodik .....	21
1.1 Einführung: Ziele und Kontexte der Untersuchung .....	21
1.2 Theoretischer Hintergrund .....	22
1.3 Forschungsstand .....	25
1.4 Methodik .....	33
2. Ergebnisse .....	37
2.1 Allgemeine Charakteristika der Stichprobe .....	37
2.1.1 Geschlechterverteilung und Schularten .....	37
2.1.2 Alter und Dienstalter .....	38
2.1.3 Berufsgruppen .....	39
2.1.4 Kontext Stadt – Land .....	39
2.1.5 Anzahl unterrichteter Religionsklassen und Schüler:innen .....	40
2.1.6 Anteil nicht-evangelischer Schüler:innen .....	41
2.1.7 Anteil an jahrgangsübergreifenden Gruppen .....	42
2.2 Ziele und Aufgaben des Religionsunterrichts .....	43
2.2.1 Ziele von Religionsunterricht .....	43
2.2.2 Der Beitrag des Religionsunterrichts zu fächerübergreifenden Bildungszielen .....	55
2.2.3 Zusammenfassung und Diskussion .....	59
2.3 Kooperation mit Kolleg:innen .....	62
2.3.1 Häufigkeit und Art der Kooperation .....	62
2.3.2 Kooperationen mit Kolleg:innen des kath. Religionsunterrichts – Häufigkeit und Hindernisse .....	65

2.3.3	Kooperation und Verhältnis zwischen staatlichen und kirchlichen Religionslehrenden .....	67
2.3.4	Zusammenfassung und Diskussion .....	71
2.4	Modelle und Konfessionalität von Religionsunterricht .....	73
2.4.1	Präferierte Modelle von Religionsunterricht .....	73
2.4.2	Erfahrungen mit alternativen Formen des Religionsunterrichts ..	76
2.4.3	Religionslehrkräfte als Ethik-Lehrkräfte .....	77
2.4.4	Positionalität und das Evangelische des evangelischen Religionsunterrichts .....	79
2.4.5	Zusammenfassung und Diskussion .....	83
2.5	Aus- und Fortbildung .....	86
2.5.1	Beurteilung der eigenen Ausbildung .....	86
2.5.2	Themenwünsche für religionspädagogische Fortbildungen .....	92
2.5.3	Zusammenfassung und Diskussion .....	95
2.6	Berufsaffinität und -erfolg .....	96
2.6.1	Berufsaffinität .....	96
2.6.2	Berufserfolg .....	99
2.6.3	Zusammenfassung und Diskussion .....	100
2.7	Belastungserleben und Coping .....	101
2.7.0	Theoretische Vorüberlegungen .....	101
2.7.1	Belastungserleben .....	102
2.7.2	Selbstwirksamkeits- und Kompetenzerwartungen .....	110
2.7.3	Religiöses Coping .....	114
2.7.4	Zusammenfassung und Diskussion .....	122
2.8	Religiosität .....	126
2.8.0	Theoretische Vorüberlegungen .....	126
2.8.1	Zentralität von Religiosität (RST) .....	127
2.8.2	Religiöse Sozialisation .....	130
2.8.3	Entwicklung des Glaubens .....	131
2.8.4	Zusammenfassung und Diskussion .....	136
2.9	Einstellung zur Kirche .....	137
2.9.0	Vorüberlegungen .....	137
2.9.1	Verbundenheit mit der Kirche .....	138
2.9.2	Verhältnis zur Kirchengemeinde .....	140
2.9.3	Kirche und Religionsunterricht .....	141
2.9.4	Zusammenfassung und Diskussion .....	144

2.10	Einstellungen und Voraussetzungen hinsichtlich der Medienbildung .....	144
2.10.0	Theoretische Vorüberlegungen .....	144
2.10.1	Persönliche Mediennutzung im eigenen Alltag .....	146
2.10.2	Einstellung gegenüber dem Einsatz von elektronischen Medien in Schule und Religionsunterricht .....	147
2.10.3	Häufigkeit von Computer- oder E-Board-Einsatz .....	149
2.10.4	Wahrgenommene Vorzüge und Nachteile von elektronischen Medien im Unterricht .....	151
2.10.5	Einschätzung der Einflüsse von elektronischen Alltagsmedien auf die Schüler:innen .....	154
2.10.6	Einschätzung zum Stellenwert von Medienbildung im Religionsunterricht .....	155
2.10.7	Medienbezogene Aus- und Fortbildung .....	159
2.10.8	Zusammenfassung und Diskussion .....	160
Literatur .....		163
3.	Kommentierungen der Studie .....	173
3.1	Außen-Ansichten. Ein kurzer Kommentar zur Bayerischen Studie an Lehrkräften für den Religionsunterricht (Heinz-Günter Heimbrock) .....	175
3.2	„Fest im Sattel des konfessionellen Settings“ – Kommentar zur bayerischen Religionslehrer:innen-Studie (Thorsten Knauth) .....	181
3.3	Die bayerische ReligionslehrerInnenstudie. Ein Kommentar aus „rheinländischer“ Perspektive (Christhard Lück & Martin Rothgangel) .....	187
3.4	Differenzen zwischen Bergen und Meeren – ein Vergleich zwischen „ReliBa“ und „ReVikoR“ (Uta Pohl-Patalong) .....	193
3.5	Ticken Religionslehrpersonen aus dem Pfarramt anders? Kommentar zur Studie „Religionslehrende in Bayern (ReliBa)“ (Ulrich Riegel) .....	203

3.6	Anmerkungen zur empirischen Studie zu den Religionslehrenden in Bayern (ReliBa) (Peter Schreiner) .....	209
3.7	Vergleich der EMNID-Studie mit der Religionslehrer:innen- Studie und Konsequenzen für Religionsunterricht, Religionslehrer:innenbildung und Forschung (Friedrich Schweitzer) .....	219
	Autorinnen, Autoren und Mitwirkende .....	227
	Anhang .....	229