

Inhaltsverzeichnis

Argumentieren und Vergleichen als zentrale Aufgaben im Unterricht Alexandra Budke	1
Kapitel I	
Theoretische und empirische Arbeiten zur Argumentation	11
Toulmin dynamisch. Vom statischen Argumentationsschema zum Lernprozessmodell Andreas Petrik	13
Zum Argumentbegriff und zur Förderung argumentativer Fähigkeiten in Lehrwerken des Philosophie- und Ethikunterrichts der Sekundarstufe I Anne Burkard	33
Bedeutung des argumentativen Schreibens im Geographieunterricht im Kontext aller Schreibtätigkeiten – eine empirische Studie auf der Grundlage von Unterrichtsbeobachtungen Alexandra Budke	57
Schriftliche Argumentationskompetenz von Schülerinnen und Schülern im politischen Fachunterricht – Einblicke in die Phase <i>joint construction</i> innerhalb einer Schreibförderung der Sekundarstufe I in NRW Claudia Forkarth und Sabine Manzel	77
Musikbezogene Argumentationskompetenz Julia Ehniger, Jens Knigge & Christian Rolle	93
Schriftliches Argumentieren in der Zweitsprache Deutsch Evelina Winter, Magdalena Michalak, Simone Lotter	113
Bedeutung der Argumentation im Lehramtsstudium der Geographie und des Sachunterrichts aus der Sicht von Hochschullehrenden Alexandra Budke und Sebastian Seidel	131
Materialgestütztes Argumentieren – effektiver als andere Schreibanlässe? Ein quantitativer Review experimenteller Studien Maik Philipp	153

Materialgestütztes argumentierendes Schreiben im Geographieunterricht von Schüler*innen mit und ohne besonderem Förderbedarf	173
Alexandra Budke, Diana Gebele, Pia Königs, Sarah Schwerdtfeger, Alexandra L. Zepter	
Kapitel II	
Theoretische und empirische Arbeiten zum Vergleichen	201
Vergleichen als kriteriengeleitetes Handeln im Kontext des schulischen propädeutischen Schreibens	203
Sandra Reitbrecht	
Der Vergleich im Musikunterricht	219
Lars Oberhaus & Simon Wehber	
Die Bedeutung von Argumentation in Vergleichsaufgaben – Ergebnisse einer internationalen Schulbuchanalyse	235
Marine Simon und Alexandra Budke	
Kapitel III	
Unterrichtspraktische Ansätze	257
Fachinhaltliche Interaktionen in Gruppenarbeiten und ihr Einfluss auf den Lernerfolg – Eine Videostudie im problemorientierten Wirtschaftsunterricht	259
Christin Siegfried	
Argumentieren fördern im evangelischen Religionsunterricht	279
Thomas Weiß	
SchülerInnenargumentationen zu Raumnutzungskonflikten nach selbstständigen Internetrecherchen – Hintergründe, Erkenntnisse und didaktische Unterstützungsformate	295
Eva Engelen und Alexandra Budke	
Autor*innenvorstellung	313